Частное учреждение «Жастық»

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов

«Методические основы и инновационные подходы в преподавании предмета

«Трудовое обучение» в общеобразовательной школе»

 Костанай, 2022

**Автор-разработчик:**

**Искандирова Т.Н. –** кандидат педагогически наук, Почетный работник образования Республики Казахстан, член общественного совета Костанайской области, заместитель руководителя частного учреждения «Жастық» по научной работе, г. Костанай

**Соавторы:**

**Искандиров В.Б. –** кандидат юридических наук, руководитель частного учреждения «Жастық», г. Костанай.

**Климентьева Т.**Г. – заместитель руководителя частного учреждения «Жастық» по методической работе первой квалификационной категории, г. Костанай.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения……………………………………………….** | **4** |
| **2.** | **Глоссарий………………………………………………………….** | **4-7** |
| **3.** | **Тематика Программы…………………………………………...** | **7-8** |
| **4.** | **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы………..** | **8-10** |
| **5.** | **Структура и содержание Программы…………………………** | **10** |
| **6.** | **Организация учебного процесса……………………………….** | **11** |
| **7.** | **Учебно -методическое обеспечение Программы…………….** | **11-17** |
| **8.** | **Оценивание результатов обучения……………………………** | **17** |
| **9.** | **Посткурсовое сопровождение…………………………………..** | **17-18** |
| **10.** | **Список основной и дополнительной литературы…………...** | **18-20** |

1. **Общие положения.**
2. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Методические основы и инновационные подходы в преподавании предмета «Трудовое обучение» в общеобразовательной школе» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей изобразительного искусства, реализующих программы начального образования организаций образования с казахским и русским языками обучения.
3. Образовательная программа направлена на развитие и повышение качества профессиональных компетенций педагогического состава, формирование готовности учителей к использованию новых подходов и инновационных технологий в преподавании изобразительного искусства в условиях обновления содержания образования в школе.
4. Актуальность Программы обуславливается политикой государства в области образования, направленной на создание максимальных условий для формирования гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, обладающей универсальными навыками. Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. С 2022-2023 учебного года в соответствии с ГОСО РК (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета – «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». В дальнейшем изменения коснутся 2,3,4 классов (поэтапно до 2025-2026 учебного года). В связи с этим возникла необходимость формирования компетенций учителей в новых видах деятельности, которыми они либо не обладают, либо получили достаточно давно. Анкетирование по выявлению и оценке потребностей у педагогов Костанайской области выявило, что из 1500 опрошенных респондентов - 89% отметили необходимость формирования компетенций учителей Трудового обучения в профессиональных видах деятельности, которыми они либо не обладают, либо получили достаточно давно
5. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа по учебному плану, согласно приложению к настоящей Программе.
6. **Глоссарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование –  | непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности |
| Образовательная программа | единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения |
| Образовательный мониторинг | систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования |
| Общеобразовательная школа | организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников |
| Дистанционное обучение | обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств |
| Учебная программа | программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению |
| Учебный план | документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля |
| Обучение | целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни |
| Результаты обучения | подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения |
| Педагог | лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности |
| Навык | умение, сформированное путём повторения и доведенное до автоматизма |
| Эффективное мышление | умение приходить к логически обоснованным, полезным и правильным умозаключениям |
| Компетенция | предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности  |
| Компетентность | интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность |
| Формативное оценивание | отслеживание прогресса учащегося при помощи неформального, безотметочного оценивания, основанного на оценивании в соответствии скритериями и предполагает обратную связь |
| Критерий | признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо |
| Педагогический анализ | происходящий согласно теоретическим основам и методологии процесс исследования структуры педагогического процесса, элементов, в него входящих, функционирования объекта педагогики, явления или проблемы, вызывающих интерес у специалиста. |
| Целеполагание  | сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности |
| Планирование (проектирование)  | форма проектирования педагогических систем, процессов, сущность которого заключается в выборе задач, содержания, методов, средств и форм деятельности учащихся и педагогов в определенной их последовательности. |
| Технология проектного обучения | это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик; основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. |
| Педагогические инновации | это идеи, процессы, средства и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы. |

1. **Тематика программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 модуль** Методологический | Компетентностный подход какметодологическая основа определениярезультатов образования по предмету «Трудовое обучение». |
| Новые подходы в обучении предмету«Трудовое обучение» в условияхобновления содержания образования в школе. |
| **2 модуль**Содержательный | Структура и содержание образовательнойпрограммы по предмету «Трудовое обучение» |
| Психолого – педагогические основы обучения школьников трудовому обучению. |
| Организация учебно – воспитательной работы по трудовому обучению. |
| **3 модуль**Методико - технологический | Методика проведения занятий по трудовому обучению в начальной школе |
| Технология проектного обучения на уроках трудового обучения иво внеклассной деятельности. |
| Возможности электронного журнала«Кунделк» в организации взаимодействия«Учитель - ученик», «Ученик - учитель» привыполнении творческих и научных проектовшкольников |
| Критериальное оценивание учебныхдостижений обучающихся на уроках трудового обучения. |
| Возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе |
| Конструирование как основное средстворазвивающего обучения на уроках технологии |
| **4 модуль**Итоговый | Защита творческих проектов слушателей |
| Итоговое тестирование по курсу. |

1. **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.**

**Цель Программы:** формирование профессиональных компетенций учителей для преподавании трудового обучения с использованием новых педагогических подходов и инновационных технологий.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечить освоение компетентностного подхода в преподавании и обучении предмета «Трудовое обучение» для качественной реализации учебной программы по предмету. Слушатели смогут применять свои знания для качественной реализации учебной программы по предмету и разработают среднесрочное планирование по предмету с учетом особенностей своей школы.
2. Обеспечить освоение приемов и методов организации учебно – воспитательной работы по трудовому обучению с учетом возрастных и психологических особенностей обучаемых. Слушатели разработают серию краткосрочных планов по предмету.
3. Сформировать ИКТ - компетентности учителя трудового обучения для оценивания учебных достижений обучающихся. Слушатели разработают свою модель оценивания учебных достижений обучающихся.
4. Обеспечить условия для изучения возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе и возможности конструирования как основного средства развивающего обучения на уроках трудового обучения. Слушатели создадут и защитят проект по использованию возможностей конструирования для дизайнерского образования на уроках трудового обучения.

**Ожидаемые результаты:**

**В результате освоения Программы курса слушатель должен:**

**Знать:**

**-** основные положения и новые подходы в преподавании предмета «Трудовое обучение»;

- структуру и содержание образовательной программы по предмету «Трудовое обучение»;

- особенности психолого – педагогических основ обучения школьников трудовому обучению;

- приемы и методы организации учебно – воспитательной работы по трудовому обучению;

- методики и технологии проведения занятий по трудовому обучению в начальной школе;

- возможности электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников;

- возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе;

- возможности конструирования как основного средства развивающего обучения на уроках трудового обучения.

**Уметь:**

- осуществлять перспективное и поурочное планирование по предмету «Изобразительное искусство»;

- применять ИКТ, проектное обучение, технологию критериального оценивания на уроках изобразительного искусства;

- использовать возможности электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников;

- использовать возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школ;

- использовать возможности конструирования как основное средство развивающего обучения на уроках трудового обучения.

**Владеть:**

- терминологическим аппаратом в сфере образовательных технологий;

- навыками обобщения и обмена педагогическим опытом в сфере преподавания трудового обучения;

- способами организации учебной деятельности школьников на уроках трудового обучения с применением новых подходов в преподавании и обучении.

**Демонстрировать:**

способность и готовность применять полученные знания в практической деятельности.

1. **Структура и содержание Программы.**

Программа состоит из 4 модулей и вводной части:

Вводная часть. Раздел направлен на знакомство с участниками обучения, создание доверительной и доброжелательной атмосферы перед обучением. А также включает рассмотрение нормативно-правовых актов, касающихся вопросов правового и социального статуса педагогического работника и образовательной деятельности.

**Модуль 1.** **Методологический.** Позволит педагогам сформировать понимание об основных положениях и новых подходах в преподавании предмета «Трудовое обучение»

**Модуль 2. Содержательный.** Данный модуль нацелен на детальное изучение учебной программы по предмету «Трудовое обучение» и особенностей психолого – педагогических основ обучения школьников трудовому обучению, освоение приемов и методов организации учебно – воспитательной работы по трудовому обучению.

**Модуль 3.** **Методико – технологический.** Учебный модуль направлен на изучение особенностей методики и технологии проведения занятий по трудовому обучению в начальной школе, освоение возможностей электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников; знакомство с возможностями уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе и с возможностями конструирования как основного средства развивающего обучения на уроках трудового .

**Модуль 4. Итоговый.** Данный модуль нацелен на создание условий для практического применения полученных на курсах знаний через создание творческих проектов и обмен опытом в ходе их защиты, формулирование выводов и рекомендаций, рефлексию.

1. **Организация учебного процесса.**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1. Смешанного обучения в соответствии с учебно – методическим планом. Продолжительность курса составляет 36 академических часов, подразумевает лекционное очное обучение (с тренером) - 9 часов, практическая очная работа (с тренером) – 10 часов, самостоятельное обучение - 17 часов, из них 4 часа – тестирование.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, тренинг, конференция, ролевые игры, решение кейсов, вебинар, самостоятельное обучение.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы.

1. **Учебно – методическое обеспечение Программы.**

**Модуль 1.** **Методологический.**

Продолжительность - 14 часов

**Цели и задачи модуля:**

Цель: изучить нормативно – правовую базу преподавания предмета «Трудовое обучение» и новые подходы в образовании.

Задачи:

- освоение основных положений и новых подходов в преподавании и обучении по предмету «Трудовое обучение»;

**Краткое содержание модуля:**

Подход как руководство в деятельности.

Сущность компетентностного подхода и его роль в определении результатов образования в условиях обновления содержания. Основные понятия компетентностного подхода: компетентность, компетенция. Компетентностный подход в определении результатов образования по предмету «Трудовое обучение».

Педагогические подходы, методы, технологии организации учебного процесса по трудовому обучению: ценностно-ориентированный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, коммуникативный подход, художественно-технологический подход.

Новые подходы в преподавании трудового обучения: обучение через диалог и обучение тому, как учиться.

 **Ожидаемые результаты:**

**К концу изучения модуля слушатель должен**

**Знать:**

**-** основные положения и новые подходы в преподавании предмета «Трудовое обучение».

**Уметь:**

 - свободно ориентироваться в нормативно – правовых документах по вопросам преподавания трудового обучения в школе;

- применять новые подходы в преподавании предмета в своей профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- терминологическим аппаратом в сфере образовательных технологий

**Модуль 2. Содержательный.**

Продолжительность – 14 часов

**Цели и задачи модуля:**

Цель: полное погружение в требования к результатам образовательной деятельности обучающихся по предмету «Трудовое обучение» с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- детальное изучение учебной программы по предмету «Трудовое обучение»;

- изучение особенностей психолого – педагогических основ трудового обучения;

- освоение приемов и методов организации учебно – воспитательной работы по трудовому обучению.

**Краткое содержание модуля:**

Структура и содержание образовательной программы по предмету «Трудовое обучение».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Трудовое обучение».

Организация содержания учебного предмета «Трудовое обучение».

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение».

Система целей обучения.

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Среднесрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.

Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.

Урок как основная форма учебно - воспитательной работы в школе.

Учебно – воспитательные задачи урока и основные подходы к составлению конспектов уроков по трудовому обучению.

 **Ожидаемые результаты:**

**К концу изучения модуля слушатель должен**

**Знать:**

- структуру и содержание образовательной программы по предмету «Трудовое обучение»;

- особенности психолого – педагогических основ обучения школьников трудовому обучению;

- приемы и методы организации учебно – воспитательной работы по трудовому обучению.

**Уметь:**

- осуществлять перспективное и поурочное планирование по предмету «Трудовое обучение» с учетом особенностей психолого – педагогических основ обучения школьников трудовому обучению.

**Владеть:**

- приемами и методами организации учебно – воспитательной работы по трудовому обучению.

**Модуль 3.** **Методико – технологический.**

Продолжительность - 32 часа

**Цели и задачи модуля:**

Цель: развитие профессиональных компетенций для преподавания предмета «Трудовое обучение»в соответствии с современными тенденциями в области развития образования.

Задачи:

- знакомство с методиками и технологиями проведения занятий по трудовому обучению в начальной школе;

- освоение возможностей электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников;

- изучение возможностей уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе;

- знакомство с возможностями конструирования как основного средства развивающего обучения на уроках трудового обучения.

**Краткое содержание модуля:**

Методика проведения занятий по трудовому обучению в начальной школе.

Содержание занятий по трудовому обучению в начальной школе и общие методические рекомендации к их проведению.

Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы, технологии.

Возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе: дизайн как вид деятельности, основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды: основной закон дизайна, правила дизайна, равновесие, ритм, симметрия и асимметрия, контраст и нюанс в композиции, учет и использование особенностей материалы в изделии, цвет в дизайне.

Возможности конструирования как основного средства развивающего обучения на уроках трудового обучения: виды учебного конструирования и их общая характеристика, организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.

Концептуальные основы проектного обучения, основные характеристики технологии проектного обучения, возможности использования на уроках трудового обучения и во внеклассной деятельности по предмету.

Возможности электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «Учитель - ученик», «Ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников.

Актуальность оценивания по критериям. Организация процесса формативного оценивания работ учащихся с учетом разработанных критериев.

**Ожидаемые результаты:**

**К концу изучения модуля слушатель должен**

**Знать:**

- методики и технологии проведения занятий по изобразительному искусству в начальной школе;

- возможностей электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников;

- возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школе;

- возможности конструирования как основного средства развивающего обучения на уроках трудового обучения.

**Уметь:**

- применять проектное обучение, технологию критериального оценивания на уроках трудового обучения;

- использовать возможности электронного журнала «Кунделк» в организации взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - учитель» при выполнении творческих и научных проектов школьников;

- - использовать возможности уроков трудового обучения для дизайнерского образования в начальной школ;

- использовать возможности конструирования как основное средство развивающего обучения на уроках трудового обучения.

**Владеть:**

- современными способами организации учебной деятельности школьников на уроках трудового обучения с применением новых подходов в преподавании и обучении;

- основами обучения дизайну и конструированию для расширения разрешающих возможностей образовательного пространства уроков трудового обучения

**Модуль 4. Итоговый.**

Продолжительность – 12 часов

**Цели и задачи модуля:**

Цель: рефлексия совместной деятельности по изучению Методических основ и инновационных подходов в преподавании предмета «Трудовое обучение» в общеобразовательной школе

Задачи:

- создать условия для раскрытия потенциала каждого слушателя;

- направить потенциал коллектива единомышленников на творческое решение проблем, возникающих в процессе преподавания трудового обучения в школе;

- отследить уровень усвоения слушателями полученных на курсах знаний.

**Краткое содержание модуля:**

Постановка проблемы. Обсуждение практики организации учебных занятий по трудовому обучению с использованием новых подходов и технологий из опыта слушателей курсов. Формулирование выводов и рекомендаций. Защита творческих проектов. Контроль усвоения содержания курса.

 **Ожидаемые результаты:**

**К концу изучения модуля слушатель должен**

**Демонстрировать:**

способность и готовность применять полученные знания в практической деятельности.

**Учебно-методический план курса в режиме смешанного обучения**

Обучение предоставляется в часах с расчетом продолжительности:

1 модуль – 14 часов

2 модуль – 14 часов

3 модуль – 32 часа

4 модуль – 12 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекция** | **Практическая работа** | **Самостоятельная работа** | **Тестирование** | **Всего в часах** |
| 1 | Модуль 1. Методологический.  | **4** | **4** | **4** | **2** | **14** |
| 2 | Модуль 2. Содержательный.  | **4** | **4** | **4** | **2** | **14** |
| 3 | Модуль 3. Методико – технологический. | **10** | **10** | **10** | **2** | **32** |
| 4 | Модуль 4. Итоговый. | **2** | **4** | **4** | **2** | **12** |
|  | Всего (в часах) | **20** | **22** | **22** | **8** | **72** |

*Примечание: 1 академический час - 45 минут*

1. **Оценивание результатов обучения.**

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы. В данной программе для оценки уровня усвоения обучающей программы разработано итоговое тестирование, состоящее из вопросов и заданий, со следующими критериями оценивания:

 результат тестирования оценивается в зависимости от количества правильно выполненных тестовых ответов ставятся оценки:

«отлично» - 90-100 % правильных ответов от общего количества заданий

«хорошо» - 70-80 % правильных ответов от общего количества заданий

«удовлетворительно» - от 50-60 % правильных ответов от общего количества заданий

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов от общего количества заданий

 Критерии оценки тестовых заданий: выполнение задания, отражающего тематику в полном объеме.

1. **Посткурсовое сопровождение.**

Средства связи:

1. Деятельность по посткурсовому сопровождению предусматривает осуществление взаимодействия тренерского состава, реализующего обучение по программе с непосредственными слушателями, посредством различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, Telegram, WhatsApp и т.д.).
2. Ресурсное обеспечение:

- материалы лекций

- презентации ко всем модулям (в электронном формате)

- доступ к методическим рекомендациям (в печатном и электронном формате.).

1. Привлечение педагогов к организации совместных мероприятий (вебинаров, конференций, презентаций, тренингов, онлайн семинаров и т.д.) совместно с разработчиками программ и экспертами в данной области.
2. Вовлечение педагогов к сотрудничеству по представлению приобретенного профессионального опыта при внедрении полученных знаний в учебно – воспитательный процесс.
3. **Список основной и дополнительной литературы**
4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
5. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
6. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики». (Источником выдержек правовых норм в данном учебном модуле является: Информационно-правовая система нормативно-правовых актов Республики Казахстан Әділет (Министерство юстиции Республики Казахстан): <http://adilet.zan.kz/rus>).
8. Конституция Республики Казахстан (1995).
9. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).
10. Быть проактивным в формативном оценивании: Учебно-метод. Пособие / Под общей редакцией О.И. Можаевой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018.
11. Методические рекомендации по обучению предмета «Трудовое обучение» в 1 классе. – Нур – Султан, 2022.
12. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой,

А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев

Интеллектуальные школы», 2016.

1. Агутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук. – М., 1983.
2. Андреев А.А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско – методологического анализа // Педагогика.– 2005.- №4. – с.19-27.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М, 1969.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //педагогика. – 2003. - №10. – с. 8 – 14.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1987
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под редакцией В.В. Давыдова. – М., 1991.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М, 1989.
10. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. – М., 1984.
11. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М., 1981.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Мониторинг качества образования. – М., 1998.
13. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.
14. Как проектировать универсальные умения учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учитля/ (А.Г. Асмолов, Г.В. Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
15. Калошина И.П. Проблемы формирования технического мышления. – М., 1974.
16. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.
17. Ковалев А.Г. Психология личности. – 3е изд. – М., 1970.
18. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – М., 1995.
19. Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда. – М., 2000.
20. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Современный урок. – М., 1992.
21. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.-Л., 1948.
22. Малиновская Л. П*.* Вопросы формирования дизайнерского мышления

на уроках изобразительного искусства в начальных классах. – Тернополь, 1993.

1. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
2. Махмутов М. И. Проблемное обучение. – М., 1975.
3. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М.,1999.
4. Пономарева Р. А. Формирование у младших школьников обобщенных трудовых умений. Автореферат дис. канд. пед. наук. – Л.,1967.
5. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М., 1980.
6. Скаткин М. Н., Костяшкин Э. Г. Трудовое обучение и профориентация школьников. – М., 1984.
7. Фарапонова Э. А. О соотношении у младших школьников интеллектуальных и практических компонентов деятельности на начальном этапе решения трудовой задачи // Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г. С. Костюка. – Киев, 1970.
8. Фарапонова Э. А. Возможности формирования начальных трудовых умений у младших школьников // Возрастные возможности

усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – М.,1966.

40. Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. –

М., 1984.