Частное учреждение «Жастық»

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов

«Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по английскому языку

или Как выбрать тему и написать уникальную научную работу»

Костанай, 2022

**Автор-разработчик**

**Кудрицкая Марина Ивановна** – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры иностранных языков педагогического института им. У. Султангазина Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова. Имеет научно-педагогический стаж 35 лет, все в подготовке учителей английского языка. Является экспертом республиканского центра “Учебник” и Национального Центра Тестирования республики Казахстан, неоднократно возглавляла там работу экспертных групп в целом ряде проектов. Была спикером пленарной сессии на международной конференции учителей английского языка в университете Макао, Китай (2014) и совместно с руководителем языкового центра указанного университета Э.Домен являлась руководителем международного проекта по развитию научно-педагогической активности молодых учителей английского языка (2015). Дважды (2017 и 2019) являлась тренером международных семинаров повышения квалификации преподавателей английского языка, организованных в Department of English PSG College of Technology Peelamedu Coimbatore, India. Неоднократно принимала участие в международных проектах с университетами США (2020, 2021, 2022)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения……………………………………………….** | **4** |
| **2.** | **Глоссарий………………………………………………………….** | **4-8** |
| **3.** | **Тематика Программы…………………………………………...** | **8-10** |
| **4.** | **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы………..** | **10-11** |
| **5.** | **Структура и содержание Программы…………………………** | **11** |
| **6.** | **Организация учебного процесса……………………………….** | **11-12** |
| **7.** | **Учебно -методическое обеспечение Программы…………….** | **12-17** |
| **8.** | **Оценивание результатов обучения……………………………** | **17-18** |
| **9.** | **Посткурсовое сопровождение…………………………………..** | **18** |
| **10.** | **Список основной и дополнительной литературы…………...** | **19-20** |

# 1 Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по английскому языку или Как выбрать тему и написать уникальную научную работу» (далее – Программа) направлена на профессиональное развитие учителей и преподавателей английского языка в образовательных учреждениях республики Казахстан с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на развитие как гибких навыков (soft skills) организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, так и на повышение качества иноязычной компетенции целевой группы (Hard skills), с дальнейшим внедрением данных навыков в их деятельность: по желанию участников курса он может читаться на русском или английском языке и рассчитан на достаточно высокий уровень владения английским языком его участников.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа по учебному плану согласно приложению к настоящей Программе. В ходе курса участники проделывают самостоятельно все этапы современного лингвострановедческого исследования и в результате курса имеют готовое к публикации научное исследование в сфере английского языка наряду с навыками организации работы по его проведению в своей профессиональной сфере совместно с учащимися.

# 2. Глоссарий

|  |  |
| --- | --- |
| Навык | умение, сформированное путём повторения и доведенное до автоматизма |
| Иноязычная компетенция | Владение четырьмя базовыми видами речевой деятельности (слушание, чтение, письмо, говорение) наряду с навыками социокультурного плана и умениями коммуницировать на иностранном языке |
| Soft skills (гибкие навыки) | комплекс [умений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии |
| Hard skills (твердые навыки) | Профессиональные навыки, которые можно измерить, наглядно продемонстрировать и оценить |
| Компетенция | совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для качественной реализации конкретной деятельности |
| **1 модуль** |  |
| Тема исследования | Тема из одного или ряда разделов лингвистики, которая обозначает круг интересов автора исследования |
| Материал исследования | Языковой материал, который выбран автором для последующего анализа с точки зрения одного из языковых аспектов. Может быть в виде аудио, видео или текстового произведения носителей английского языка |
| Плагиат | Противозаконные заимствование чужих идей и текста без оформления цитирования согласно международным нормам |
| Google doc | Электронное приложение системы Google, позволяющее создавать документ в коллаборации с другими пользователями в режиме реального времени и хранить изменения в облаке |
| Электронное оглавление | Часть исследования, позволяющая оперативно переключаться от одного элемента документа к другому и отображающая страницы, на которых все элементы находятся |
| План исследования | Часть исследования, которая включает как разделы исследования, так и его этапы и формы их организации. Составляется совместно автором исследования и его научным руководителем на начальном этапе работы над темой |
| Научный аппарат исследования | Общие положения, сформулированные во Введении исследования: обоснование его актуальности, проблема, гипотеза, объект и предмет, цель и задачи, методы исследования, его научная база, потенциальная сфера применения результатов и краткое описание структуры |
| Самостоятельная работа по модулю | Работа, выполняемая участниками курса самостоятельно после освоения материалов модуля с целью реализации части своего плана исследования |
| Демонстрация | Учебное занятие, проводимое в форме мастер-класса, когда тренер курса демонстрирует выполнение каких-либо действий в рамках проекта и участники имитируют эти действия на своем компьютере, получая немедленный отклик от тренера по поводу возникающих сложностей |
| Лекция | Учебное занятие, проводимое как оффлайн, так и онлайн с применением зрительной наглядности наряду с комментариями лектора по поводу содержания |
| Практическое занятие | Учебное занятие, проводимое как оффлайн, так и онлайн, подразумевающее коллаборацию участников курса друг с другом и с тренером в работе по освоению материалов курса и выполнению определенного этапа своего исследования |
| **2 модуль** |  |
| Стратегии онлайн поиска | Действия участника курса по изучению материалов в сфере проводимого им исследования, опубликованных в сети Интернет или традиционным способом и оцифрованные позже, доступные в поиске онлайн |
| Научные базы данных Science Direct и Web of Science | Наиболее емкие международные базы научных данных, включающие книги, статьи из научных журналов, материалы конференций, доступные в поиске онлайн |
| Теоретические данные | Информация по опубликованным теориям в сфере лингвострановедческого поиска, необходимая для проведения практической части исследования |
| Аннотированная библиография | Список источников по теме исследования, включающий не только выходные данные и ссылки на ресурсы, но и краткие сведения, сохраняемые автором исследования, по поводу их потенциальной значимости для конкретной работы |
| Теоретическая глава | Раздел исследования, включающий теоретические данные по теме исследования, раскрывающий значение каждого термина, использованного в теме и создающий научную базу для последующего анализа языкового материала |
| Обзорная статья | Статья, опубликованная автором исследования и включающая подборку материалов по теме, которые были использованы как ресурсы для теоретической главы и мнение автора исследования по их значимости для раскрытия его темы – более широкое изложение аннотированной библиографии |
| Абстракт | Абзац текста, содержащий краткую информацию о научной статье и использующий ключевые слова в развернутых предложениях, дающий общее впечатление об исследовании |
| **3 модуль** |  |
| Практическое исследование | Прикладная глава исследования, полностью базирующаяся на материалах теоретической главы и реализованная в приложении к избранному языковому материалу. Пишется всегда автором исследования и является его «изюминкой»; та часть исследования, которая делает его уникальным |
| Алгоритм лингвистического анализа материала | Основа работы с избранным языковым материалом – поэтапные действия автора исследования по анализу речевого иноязычного произведения в соответствии с теоретическими положениями исследования |
| Статистический анализ полученных результатов | Применение статистики для анализа и обобщения данных, полученных в результате реализации алгоритма лингвистического анализа с целью проверки верности гипотезы исследования, выдвинутой во введении |
| Графики и диаграммы и их описание | Наглядная репрезентация статистических результатов в форме цифровых диаграмм или графиков, имеющая текстовое толкование автора, составленное в соответствии с традиционными требованиями к описанию подобного рода наглядности |
| **4 модуль** |  |
| Структура презентации | Элементы, включенные в цифровизованную презентацию теоретических данных и практических результатов исследования, позволяющие наглядно представить его ход и найденные в итоге научные данные, составляющие суть раскрытия темы |
| Платформы для создания презентаций | Современные онлайн и оффлайн инструменты, позволяющие быстро и качественно оформить презентацию исследования и сделать ее зрительно привлекательной и наглядно информативной |
| Google presentations | Один из онлайн инструментов для разработки презентаций, наиболее приближенный к Microsoft Power Point, позволяющий создавать и хранить презентацию онлайн и в коллаборации с другими пользователями |
| Prezi.com | Веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и др. |
| Canva.com | Бесплатный графический редактор, который отлично подходит как новичкам в дизайне, так и опытным профессионалам. Сервис позволяет быстро и легко создавать классные посты для социальных сетей, креативные видео, презентации, Сторис для Инстаграма и другие визуальные материалы. |
| Речь для презентации работы | Текст и ораторские приемы, применяемые для устного выступления автора работы перед публикой с целью презентации своего исследования и его результатов |
| Подготовка учащегося к устному публичному выступлению | Стратегии работы с текстом и учащимся, включающие тренировку устного высказывания, психологический настрой на успешное выступление, отработка ораторского мастерства |

1. **Тематика Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Часы** |
| **Вводная часть** | Знакомство и создание хартии курса | Тренинг оффлайн | 1 |
| **Модуль 1**  **С чего начать?** | Выбор темы и материала исследования | Интерактивная лекция оффлайн  Брейнсторминг оффлайн | 1  1 |
| Плагиат и как его избежать | Лекция онлайн практическое онлайн | 2  2 |
| Google doc с электронным оглавлением | Демонстрация онлайн практическое оффлайн | 1  1 |
| Составление плана исследования | Практическое оффлайн | 2 |
| Структура научного аппарата. Написание Введения | Лекция онлайн практическое оффлайн | 1  2 |
|  | Самостоятельная работа по модулю |  | 6 |
| **Итого по модулю 1** |  |  | 20 |
| **Модуль 2**  **Пишем теоретическую часть и публикуем обзорную статью** | Стратегии онлайн поиска. Научные базы данных Science Direct и Web of Science | Демонстрация онлайн практическое онлайн | 1  2 |
| Сбор теоретических данных. Аннотированная библиография и оформление концевых сносок | Практическое  онлайн | 2 |
| Организация текста теоретической главы  Рецензирование работы другого слушателя | Ролевая игра оффлайн  практическое оффлайн  Тренинг онлайн | 2  2  2 |
| Подготовка обзорной статьи и написание абстракта | Демонстрация онлайн  Тренинг оффлайн | 1  2 |
| Самостоятельная работа по модулю |  | 6 |
| **Итого по модулю 2** |  |  | 20 |
| **Модуль 3 Исследовательская часть работы** | Сбор материала для практического исследования | Практическое онлайн | 1 |
| Разработка алгоритма лингвистического анализа материала | Демонстрация онлайн/оффлайн практическое оффлайн | 2  2 |
| Статистический анализ полученных результатов | Лекция онлайн практическое онлайн | 1  2 |
| Составление графиков и диаграмм и их описание | Демонстрация онлайн практическое оффлайн | 1  2 |
| Написание заключения к работе. Преобразование концевых сносок и оформление списка использованных источников | Демонстрация онлайн/оффлайн практическое онлайн | 2  1 |
| Самостоятельная работа по модулю |  | 6 |
| **Итого по модулю 3** |  |  | 20 |
| **Модуль 4**  **Готовим презентацию** | Требования к структуре и оформлению презентации. | Лекция онлайн | 2 |
| Платформы для создания презентаций: Google presentations, Prezi.com, Canva.com | Демонстрация онлайн/оффлайн практическое онлайн/оффлайн | 2  3 |
| Речь для презентации работы: содержание, структура | Лекция онлайн  практическое онлайн | 1  2 |
|  | Речь для презентации работы: подготовка учащегося к устному публичному выступлению | тренинг оффлайн | 2 |
| **Итого по модулю 4** |  |  | 12 |
| **Итого** |  |  | 72 |

1. **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Целью Программы** является формирование у действующих учителей английского языка навыков организации научно-проектной работы учащихся по иностранному языку в школе.

**Задачи Программы:**

1. После успешного освоения курса слушатели смогут самостоятельно организовывать и моделировать научные проекты в соответствии с основными тенденциями развития науки
2. Слушатели смогут составить план организации проекта в рамках процесса обучения ИЯ по обновленной системе
3. Слушатели напишут и подготовят к публикации в сборнике научно-практической конференции или в профессиональном периодическом издании научную статью обзорного характера по выбранной теме
4. В ходе курса слушатели выберут и самостоятельно разработают тему научного исследования лингвострановедческого плана с применением современных стратегий научного поиска и технологий
5. Результатом освоения курса станет публичная презентация результатов реализованного проекта

**Ожидаемые результаты**

После успешного освоения курса слушатели будут

**Знать:**

-Принципиальные основы научно-проектной деятельности по иностранному языку в школе

-Основные этапы написания оригинального научного исследования в коллаборации с учащимися

**Уметь:**

-совместно с учащимися формулировать основополагающий вопрос для выполнения проекта.

-Планировать проект для изучения иностранного языка с учетом требований обновленного содержания иноязычного образования;

-Совместно с учащимися разрабатывать критерии оценки готового проекта на этапе его планирования

**Владеть:**

-Умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками профессиональной информации (справочной литературы, ресурсами интернет)

-Навыками организации работы по решению учебной задачи в ходе реализации проекта и планирования соответствующих затрат времени;

- Навыками применения современных технологий для оформления работы и презентации результатов исследования

1. **Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 4 модулей и вводной части:

**Вводная часть** предназначена для знакомства участников друг с другом и тренером, проводится в виде игры и в результате создается Хартия курса – свод академических правил поведения участников на занятиях оффлайн и онлайн.

Модуль 1. «С чего начать?» дает ответы на вопросы по выбору темы и материала исследования и предлагает ряд организационных мероприятий и технических нюансов в начале работы

Модуль 2. «Пишем теоретическую часть и публикуем обзорную статью» предназначен для обсуждения и формирования стратегий эффективного поиска теоретической информации с применением современных баз научных данных. Здесь также решаются проблемы организации корректного хранения информации и публикации теоретических результатов исследования.

Модуль 3. «Исследовательская часть работы» посвящена наиболее трудоемкой части исследования и рассматривает эффективные способы сбора и обработки данных в ходе научного исследования по иностранному языку, а также подведения его итогов.

Модуль 4. «Готовим презентацию» рассматривает Требования к структуре и оформлению презентации и ряд онлайн инструментов для ее создания. Значительное внимание уделяется стратегиям подготовки учащегося к устному публичному выступлению с целью презентации материалов и результатов исследования.

1. **Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1. Смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг), в соответствии с учебно-методическим планом (далее – УМП). Продолжительность курса составляет 72 академических часа, подразумевает 3 этапа обучения в каждом модуле: дистанционное (на портале) – 6-8 часов, очное (с тренером) – 8-6 часов,. самостоятельное – 6 часов
2. Онлайн обучение, в соответствии с УМП, подразумевает дистанционное обучение (на портале) – 29 часов и самостоятельное обучение – 18 часов. Общая продолжительность программы составляет 72 академических часа.

При организации образовательного процесса в смешанном и онлайн режимах, в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы и тестовые задания включены в курс обучения. Обучение в дистанционном формате осуществляется на портале <https://canvas.instructure.com>

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, тренинг, ролевая игра, вебинар, самостоятельное обучение.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются рубрики, отражающие критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы.

1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

**Модуль 1. «С чего начать?»**

продолжительность - 20 часов

**Цель модуля** – создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, вооружить участников необходимыми инструментами для начала работы

**Задачи модуля**

1. Изучить понятия «фундаментальный вопрос» и «проблемный вопрос» и установить их связь с выбором темы исследования
2. Рассмотреть понятие «плагиат» и способы его избежать при выполнении исследования по иностранному языку
3. Освоить гугл-документ как инструмент онлайн коллаборации с учащимся и научиться создавать в нем электронное оглавление и работать с ним
4. Совместно разработать критерии оценивания готового проекта
5. Составить план исследования для работы в курсе
6. Изучить элементы научного аппарата исследования и написать введение

**Краткое содержание модуля**

Модуль направлен на формирование дружелюбной творческой атмосферы и установление взаимопонимания и взаимопомощи между участниками курса и тренером в ходе освоения основополагающих элементов в организации научного исследования учащихся: как очертить круг интересов, выбрать и сформулировать тему исследования; как организовать коллаборацию в работе над формулировкой научного аппарата и составлением плана исследования. В начале слушатели подключаются к работе онлайн, принимают участие в лекциях, демонстрациях и вебинарах. Затем на очной сессии они проходят тренинги, работают в микро группах, парах и индивидуально на практических занятиях оффлайн. После освоения предлагаемых материалов и формирования необходимых навыков они заканчивают работу над модулем в индивидуальном порядке самостоятельно. Контроль усвоения модуля проводится через онлайн тестирование и проверку созданных в гугл документах планов исследования и сформулированного научного аппарата через взаиморецензирование на основе совместно разработанной рубрики.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию первого модуля курса слушатели

**Знают:**

* Что такое «фундаментальный вопрос» и «проблемный вопрос» и как они связаны с выбором темы исследования
* Значение понятия «плагиат» и способы его избежать при выполнении исследования по иностранному языку
* Структурные элементы научного аппарата исследования

**Умеют:**

* Создать гугл-документ как инструмент онлайн коллаборации с учащимся
* Создавать в нем электронное оглавление и работать с ним
* Совместно с учащимися разработать критерии оценки готового проекта
* Составить план исследования для работы в курсе
* Написать введение, содержащее все необходимые элементы научного аппарата исследования

**Модуль 2. «Пишем теоретическую часть и публикуем обзорную статью»** продолжительность - 20 часов

**Цель модуля** – формирования стратегий эффективного поиска теоретической информации с применением современных баз научных данных.

**Задачи модуля**

1. Изучение стратегий эффективного онлайн поиска и фильтрации информации для сбора необходимых теоретических данных
2. Формирование умения составления аннотированной библиографии
3. Освоение приемов работы с научными базами данных Science Direct и Web of Science
4. Подготовка к публикации научной статьи обзорного характера
5. Написание абстракта и выделение ключевых слов и тегов для статьи

**Краткое содержание модуля**

Модуль предназначен для обсуждения трудностей, с которыми сталкиваются онлайн читатели и ознакомления со стратегиями эффективного чтения онлайн. Здесь также решаются проблемы организации корректного хранения информации в виде аннотированной библиографии и документа с концевыми сносками. Для сбора необходимых теоретических данных осваиваются приемы работы с научными базами данных Science Direct и Web of Science. В ходе совместной работы производится подготовка теоретической части исследования и, после взаиморецензирования, публикации теоретических результатов исследования.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию второго модуля курса слушатели

**Знают:**

* Существующие стратегии эффективного онлайн поиска и фильтрации информации для сбора необходимых теоретических данных
* Что такое «аннотированная библиография» и как ее применить в работе над темой лингвистического исследования
* О научных базах данных Science Direct и Web of Science как источнике актуальной теоретической информации

**Умеют:**

* Применять стратегии эффективного онлайн поиска и фильтрации информации для сбора необходимых теоретических данных
* Составлять аннотированную библиографию по теме своего исследования
* Применять приемы работы с научными базами данных Science Direct и Web of Science
* Подготовить к публикации научную статью обзорного характера
* Написать абстракт и выделить ключевые слова и теги для статьи

**Модуль 3. «Исследовательская часть работы»**

продолжительность - 20 часов

**Цель модуля** – формирование стратегий эффективного сбора и обработки данных в ходе научного исследования по иностранному языку

**Задачи модуля**

1. Ознакомиться со стратегиями сбора материала для анализа в ходе лингвистического исследования
2. Разобрать понятие «алгоритм анализа» лингвистического исследования
3. Рассмотреть, как применить статистику для подведения итогов проведенного исследования
4. Научиться составлять графики и диаграммы для репрезентации полученных данных и правильно описывать их на английском языке
5. Изучить приемы написания заключения к работе
6. Научиться конвертировать концевые сноски в список использованных источников в порядке цитирования

**Краткое содержание модуля**

Данный модуль поможет сформировать навыки выполнения исследовательской части научной работы в лингвострановедческой сфере, которая и обеспечивает уникальность исследования. Большая нагрузка в этом модуле возлагается на онлайн взаимодействие слушателей между собой и с тренером и самостоятельную работу слушателей над творческой частью своего исследования. Поскольку этот раздел является прикладной частью и выполняется полностью самостоятельно с опорой на разработанный алгоритм анализа, большое внимание уделяется правилам описания графических элементов исследования на английском языке – изучается необходимая для академического письма лексика и грамматические структуры, обороты, фразы, образцы. Контроль освоения материала модуля проводится через онлайн тестирование и взаиморецензирование составленных описаний графиков, схем и диаграмм, суммирующих данные, полученные в ходе исследования.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию третьего модуля курса слушатели

**Знают:**

* Стратегии сбора материала для анализа в ходе лингвистического исследования
* Понятие «алгоритм анализа» лингвистического исследования
* Приемы написания заключения к работе

**Умеют:**

* Применить статистику для подведения итогов проведенного исследования
* Составлять графики и диаграммы для репрезентации полученных данных
* Правильно описывать данные диаграмм, схем и графиков на английском языке
* Конвертировать концевые сноски в список использованных источников в порядке цитирования

**Модуль 4. «Готовим презентацию»**

продолжительность - 12 часов

**Цель модуля** – формирование умений создания презентации результатов научного исследования по иностранному языку и подготовки к устному публичному выступлению

**Задачи модуля**

* Рассмотреть требования к структуре и оформлению презентации
* Рассмотреть ряд онлайн инструментов для создания презентации
* Изучить стратегии подготовки учащегося к устному публичному выступлению с целью презентации материалов и результатов исследования.

**Краткое содержание модуля**

Данный модуль позволит сформировать представление об организации заключительного этапа в проведении лингвистического исследования по иностранному языку – подготовке и выступлению с презентацией результатов исследования.

Практические инструменты представлены тремя популярными онлайн платформами, помогающими создать наглядную презентацию, выгодно представляющую полученные в ходе исследования данные. После ознакомления с требованиями к оформлению и структуре презентации и практического освоения означенных онлайн платформ, слушатели создают свою презентацию на одной из них и готовят свое устное выступление. Результатом освоения данного модуля и всего курса в целом является публичная защита каждого слушателя своего исследования, выполненного в ходе курса.

**Ожидаемые результаты**

По окончанию четвертого модуля курса слушатели

**Знают:**

* Требования к структуре и оформлению презентации
* Ряд онлайн инструментов для создания презентации
* Стратегии подготовки учащегося к устному публичному выступлению с целью презентации материалов и результатов исследования.

**Умеют:**

* Создавать презентацию по теме своего исследования согласно требованиям к структуре и оформлению
* Применять ряд онлайн инструментов для создания презентации
* Подготовить учащегося к устному публичному выступлению с целью презентации материалов и результатов исследования.

**Учебно-методический план курса в режиме смешанного и онлайн обучения**

Обучение предоставляется в часах с расчетом продолжительности одного модуля 12-20 академических часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекция/демонстрация** | **Практическая работа** | **Самостоятельная работа** | **Тестирование** | **Творческие задания** | **Всего в часах** |
| 1 | Модуль 1. «С чего начать?» | **5** | **9** | **6** | **1** |  | **20** |
| 2 | Модуль 2. «Пишем теоретическую часть и публикуем обзорную статью» | **2** | **12** | **6** |  | статья | **20** |
| 3 | Модуль 3. «Исследовательская часть работы» | **6** | **8** | **6** | **1** |  | **20** |
| 4 | Модуль 4. «Готовим презентацию» | **5** | **7** |  |  | презентация | **12** |
| ВСЕГО (в часах) | | **12** | **12** | **18** | **2** | **2** | **72** |

*Примечание: 1 академический час - 45 минут*

1. **Оценивание результатов обучения**

Определение уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей и степень усвоения содержания программы производится систематически в ходе курса и выполняется несколькими способами: тестирование на онлайн платформе, взаиморецензирование отдельных разделов исследования и его конечной презентации и творчские задания в модулях 2 и 4.

**Тестирование:** В данной программе для оценки уровня усвоения обучающей программы разработано промежуточное тестирование, состоящее из вопросов различных типов со следующими критериями оценивания: в зависимости от количества правильно выполненных тестовых ответов, так оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал от 90-100 %, «хорошо» - 70-89 %, «удовлетворительно» - от 50-69 %, «неудовлетворительно» - менее 50 %.

**Взаиморецензирование**: является одним из инструментов оценивания и осуществляется слушателями на основе разработанных тренером форм и совместно созданных в модуле 1 критериев оценивания. Взаимная рецензия помогает слушателям ознакомиться с результатами других участников курса, сравнить их со своими результатами и с критериями оценочной рубрики. Здесь реализуется работа над формированием мыслительных навыков высокого уровня по таксономии Блума: анализ, синтез и оценивание. Рекомендации по улучшению, которые слушатели дают друг другу, помогают повысить качество конечного продукта исследования и его презентации.

**Творческие задания** являются яркими результатами освоения курса в модулях 2 и 4: научная статья обзорного характера и презентация результатов исследования, которые оцениваются согласно критериям, разрабатываемым в коллаборации со слушателями в модуле 1. Положительным результатом оценки творческих заданий является выполнение задания, отражающего тематику, собственную точку зрения и уникальность изложения (не менее 70%).

1. **Посткурсовое сопровождение**
2. Средства связи:

Деятельность по посткурсовому сопровождению предусматривает осуществление взаимодействия тренерского состава, реализующего обучение по программе с непосредственными слушателями, посредством различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д., портал обучения <https://www.instructure.com/canvas> , мультимедийные презентации и созданные в коллаборации документы Google, Prezi, Canva презентации).

1. Ресурсное обеспечение:

* Электронная ссылка на сборник/методическое пособие;
* Доступ к обучающим текстовым и видеоматериалам, презентациям и демонстрациям (на портале <https://www.instructure.com/canvas>).

1. Привлечение педагогов к организации совместных мероприятий (вебинаров, конференций, презентаций, тренингов, онлайн семинаров и т.д.) совместно с разработчиками программ и экспертами в данной области;
2. Вовлечение педагогов к сотрудничеству по представлению приобретенного профессионального опыта.

1. **Список основной и дополнительной литературы**
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан».
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики». (Источником выдержек правовых норм в данному учебном модуле является: Информационно-правовая система нормативно-правовых актов Республики Казахстан Әділет (Министерство юстиции Республики Казахстан): <http://adilet.zan.kz/rus>).
6. Конституция Республики Казахстан (1995).
7. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).
8. Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том/ Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационнно-аналитический центр», Нур-Султан, 2019 г.

# Original Research and Review Article Examples <https://libguides.ucmerced.edu/c.php?g=15898&p=87190>

# Research Papers in Education, Volume 37, Issue 4 (2022) <https://www.tandfonline.com/toc/rred20/current>

# Research Papers in Education. Published by Taylor & Francis (Routledge) Online ISSN: 1470-1146 Print ISSN: 0267-1522 <https://www.researchgate.net/journal/Research-Papers-in-Education-1470-1146>

# 40 Great Education Research Paper Topics https://www.aresearchguide.com/40-education-research-paper-topics.html

# Top 200+ Ideas For Research Paper Topics 2022 <https://edubirdie.com/blog/100-research-paper-topics>

## **INTERNATIONAL JOURNAL OF HIGH SCHOOL RESEARCH** [**https://ijhighschoolresearch.org/**](https://ijhighschoolresearch.org/)

1. Research in Education journal  <https://journals.sagepub.com/home/rie>

#### [Latent Love or Lust? Liberating Female Sexuality in Joe Wright’s 2012 filmic adaptation of Anna Karenina](https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/25565) ﻿**Pierce, Emily (2014-06-09)** [**https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/25563**](https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/25563)

## **W Research works archive. Linguistics** [**https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/46648**](https://digital.lib.washington.edu/researchworks/handle/1773/46648)

1. Journal of student research <https://www.jsr.org/index.php/path>

# 52 Interesting Research Paper Topics for High Schoolers <https://blog.collegevine.com/research-paper-topics-for-high-schoolers/>

1. Social Sciences & Humanities <https://www.scirp.org/journal/categoryofjournal.aspx?categoryid=9>

# International Journal of Science and Research (IJSR) <https://www.ijsr.net/?gclid=CjwKCAjwg5uZBhATEiwAhhRLHjd94lipMDkfB_LwGJuc2EdKjdYEN2fvsPtrsqix2dLep7hhbnc-thoCMfMQAvD_BwE>

# Hindawi Open access publishing for scientific community <https://www.hindawi.com/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=HDW_MRKT_GBL_SUB_ADWO_PAI_KEYW_HIND_X_GENERIC_B&gclid=CjwKCAjwg5uZBhATEiwAhhRLHvtA4_vpSZX37jdt6ZVK0ge96e8M3r_yBLKw9nsELeX0KirhcB-V4xoCg4EQAvD_BwE>

1. Pechenik, Jan A. "Writing Summaries and Critiques." A Short Guide to Writing about Biology. Ed. Rebecca Gilpin. 6th ed. New York: Pearson, 2007. 130-138. Print <https://twp.duke.edu/sites/twp.duke.edu/files/file-attachments/scientific-article-review.original.pdf>
2. [Scientific Writing](https://www.youtube.com/playlist?list=PL9tzX_U1ahbPvMGhD2G227GH8xu26F-Cx). Research Article vs Review Article <https://www.youtube.com/watch?v=vxMlHRMIA5c>
3. [Writing Mechanics](https://www.youtube.com/playlist?list=PLaSsM92LvqTKHEBORJEviXow8XXhGlStQ). How to Write a Review Paper <https://www.youtube.com/watch?v=kExJSYtv0ck>
4. Professors as Writers by Robert Boice
5. The Craft of Scientific Writing by Michael Alley
6. The Chicago Guide to Communicating Science by Scott Montgomery
7. Oxford University press: Why Publish Your Research <https://academic.oup.com/conphys/pages/why-publish-your-research-in-conservation-physiology>