

Детский сад Частного учреждения  
«ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ  
САМООЦЕНКИ**

**г. Костанай 2023 г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ.**

- 1.Общая характеристика организации образования.....стр.3**
- 2.Контингент воспитанников (приложение 3 прилагается).....стр.4**
- 3.Учебно-материальные активы (приложение 4, перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности прилагается).....стр.30**
- 4.Информационные ресурсы и библиотечный фонд (приложения 5 прилагается).....стр.39**
- 5.Анализ кадрового потенциала (приложение 2 прилагается).....стр.40**
- 6.Оценка знаний учеников (результаты обучения воспитанников, индивидуальная карта развития ребенка прилагается).....стр.53**
- 7.Опрос участников образовательного процесса (свод результатов опроса участников образовательного процесса-списки прилагаются).....стр.62**
- 8.Учебно-методическая работа (Рабочие учебные планы, вариативные программы, перспективные планы за оцениваемый период, циклограммы воспитательно-образовательного процесса прилагаются)**

## **1.Общая характеристика организации образования**

### *Характеристика образовательной организации*

**Полное название организации:** Детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

**Учредитель:** Искандиров Владислав Бекмуратович

**Адрес нахождения:** г.Костанай. ул. Дружбы 22 А

**Заведующая детским садом:** ЦынтяНаргизаБакытбековна

**Год образования:** 2014 г.

**№ уведомления о начале деятельности:** KZ81RVK00004073, 21.08.2015 г

**Проектная мощность:** 75 мест

**Год постройки:** 1979год

**Дата размещения гос. заказа:** 01.12.2014 г

**Государственный заказ:** 75 мест

**Здание:** арендуемое, приспособленное

**Арендодатель:** ИП Искандиров В.Б.

**Общая площадь:** 262 кв.м.

**Отопление:** центральное

**Язык обучения:** русский

**Контингент воспитанников:** 75 детей.

## **2.Контингент воспитанников (приложение 3 прилагается)**

**Критерии оценки организации образования реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:**

*1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период;*

Детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии:

- Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
- Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;

**2020-2021 учебный год** - ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182); типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412) (приложение 1 к приказу МОН РК от 29 декабря 2018 г № 721);Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утверждённого приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года № 557, с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12.05.2020 года № 195); инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Р. К. в 2020- 2021 учебном году».

**2021-2022 учебный год** - ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412) (приложение 1 к приказу МОН РК от 29 декабря 2018 г № 721);Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утверждённого приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года № 557, с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12.05.2020 года № 195); инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Р. К. в 2021- 2022 учебном году».

**2022-2023 учебный год** –Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра

просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт).; Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»; Инструктивно-методическим письмом об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год. Рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол № 7 от 26 июля 2022 года); Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 с изменениями в приказе № 394 от 9 сентября 2022 года «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»; Моделью развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан.; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приложение 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422

Детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а) в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»
- Модель развития дошкольного воспитания и обучения
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»
- Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения
- Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов
- Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций
- Типовые штаты работников государственных организаций образования
- Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц
- Нормы оснащения оборудованием и мебелью
- Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования

- Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения
- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования
- Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.
- Конституция РК
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»
- Государственная программа развития образования и науки Р. К. на 2020 - 2025 годы
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Закон о государственных символах Республики Казахстан
- Закон «О языках в Республике Казахстан»
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы

**2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 Приложение 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:**

- достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающихся и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;

-формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и

общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Руханижаңғыру" (прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами за 2020-2021, 2021-2022 учебный год, режим дня. Перспективный план и циклограммами за 2022-2023 учебный год)

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

На основе нормативно- правовых документов разработаны соответствующие локальные акты и положения:

№	Наименование документа
1	Положение по обеспечению безопасного нахождения воспитанников и сотрудников в организации образования
2	Положение о педагогическом совете
3	Положение о методическом кабинете
4	Положение о совета по ПЭ
5	Положение о совещании при директоре
6	Положение о внутрисадовском контроле
7	Положение о родительском комитете
8	Положение о методическом объединении воспитателей
9	Положение о деятельности психологической службы
10	Положение о школе передового опыта
11	Положение о творческой группе
12	Положение о школе молодого педагога
13	Положение о проведении мастер-классов
14	Положение о работе с одаренными воспитанниками
15	Положение о педагогическом портфолио
16	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
17	Положение о взаимопосещении ОУД
18	Положение о методическом совете
19	Положение о проведении мероприятий в ДО
20	Положение о бракеражной комиссии
21	Положение о родительском собрании
22	Положение об общем собрании трудового коллектива

Образовательная программа; Программа развития; Годовой план работы на учебный год; Приказы и распоряжения заведующей дошкольной организацией; Решения Совета педагогов дошкольной организации; Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада; Должностные инструкции сотрудников.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Р. К. от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (с изменениями и дополнениями приказа и.о. Министра образования и науки Р.К. от 29.12.2021 № 614).

### **Реализация государственных программ развития образования**

Инновационный режим жизнедеятельности на 2021-2025 годы отражён в программе развития дошкольной организации. Программа развития имеет статус нормативно-стратегического документа и является планом осуществления основных нововведений в образовательной организации; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа. Цель программы развития: Определение стратегии развития и повышения качества дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательной среды, основанной на интеграции воспитательно-образовательного процесса и вариативности способствующей благоприятной социализации ребенка дошкольного возраста и усвоению им умений и навыков базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.

Содержание Программы развития детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а) является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательной организации на период до 2025 г.

Ориентировочное пространство развития, представленное в программе развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательной организации как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития детского сада, возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

В детском саду Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

разрабатывается годовой план работы детского сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности: учебно-методическое обеспечение; воспитательная работа; усовершенствование педагогического мастерства;

деятельность детского сада по охране прав детей; деятельность по сохранению здоровья воспитанников. Во всех годовых планах находится отражение таких параметров, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом.

По результатам вышеизложенного педагогический коллектив определил следующие цели и задачи:

#### **2020-2021 учебный год:**

Цель:

Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в условиях дошкольной организации.

Задачи:

- поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДО совместно с родителями;
- систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства;
- формирование и систематизация знаний педагогов о воспитании поликультурной личности ребенка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном языке.

#### **2021-2022 учебный год:**

**Основной целью деятельности** детского сада Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а) является предоставление дошкольного воспитания и обучения детям от 2-х до 6 лет в соответствии с типовой программой, просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги и формирование наличия их представлений об образовательном пространстве. Предмет деятельности - реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательных государственных программ дошкольного образования.

Основные задачи работы дошкольной организации

- Продолжать работу по созданию образовательного пространства для формирования ключевых компетентностей и полноценного физического и психического развития воспитанников.
- Продолжать работу по развитию познавательно-речевой сферы ребёнка для формирования социально-коммуникативных навыков через применение дистанционных образовательных технологий.

- Создание организационно-методических условий для внедрения в воспитательно-образовательный процесс и в вариативную часть основной общеобразовательной программы ДО современных технологий.
- Активизация родителей на позициях сотрудничества и партнёрства с педагогами, формирование духовно-нравственных ценностей у воспитанников и их семей, основанных на общечеловеческих ценностях в рамках реализации национальной программы «Руханижаңғыру»
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на обеспечение безопасных условий образовательно-воспитательного процесса, создание оптимальных социальных, педагогических, здоровьесберегающих условий развития воспитанника в условиях детского сада.

### **2022-2023 учебный год:**

Основные направления деятельности ДО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов как главное условие улучшения качества образования.
- Обеспечение качественного дошкольного образования в рамках реализации «Модели развития дошкольного воспитания и обучения» с использованием инновационных педагогических технологий для воспитания и развития дошкольников
- Обеспечение исполнения законодательных, нормативно- правовых актов в сфере образования.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «УлттыкРуханижаңғыру», подпрограмма «Туғанжер»).

Цель:

Повышать эффективность педагогического процесса через применение современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению качества предоставляемых услуг через использование современных педагогических технологий воспитания и обучения, направленную на развитие воспитанников;
- Совершенствовать педагогический процесс через интеграцию образовательных навыков;
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников;
- Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства сада.
- Способствовать развитию здоровьесберегающих навыков воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью.

-Создавать условия для воспитания экологической культуры, естественнонаучных представлений у воспитанников путем совершенствования работы педагогического коллектива, направленной на развитие экспериментальной деятельности.

-Использовать инновационные технологии в целях приобщения детей к истокам казахской национальной культуры средствами художественной литературы.

Годовой план работы детского сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете сада № 1, проводимом в августе, и утверждается заведующей сада.

Режим функционирования детского сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня составлен согласно инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021- 2022 учебном году». В период с сентября 2020 года по март 2021 года образовательный процесс проходил в режиме обучения дежурных групп до 15 воспитанников. Март - апрель 2021 года в режиме обучения дежурных групп до 20 воспитанников. С апреля 2021 года - режим обучения 25 воспитанников. При этом воспитанники по заявлению родителей имели возможность посещать дежурные группы. Обучение в дежурных группах осуществлялось при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических требований.

Родители или законные представители детей, выражая свое согласие на их обучение обучаться в дежурных группах, подтверждали понимание, что дети будут находиться в общественной среде, и с их стороны будут приняты все необходимые меры для недопущения риска заражения коронавирусной инфекцией.

Обязательные условия по функционированию дежурных групп:

- 1) количество воспитанников должно соответствовать нормам СанПиН
- 2) ежедневный замер температуры обучающихся и педагогов медработником при входе;
- 3) проветривание, кварцевание всех помещений;
- 4) мытье рук и использование специальных средств;
- 5) влажная уборка групповых помещений;
- 6) влажная уборка в коридорах, рекреациях, холлах и других помещениях;
- 7) организация оуд физической культуры на свежем воздухе;
- 8) запрет на проведение мероприятий и родительских собраний;
- 9) проведение всех оперативных совещаний в дистанционном формате;
- 10) обеспечение детского сада достаточным количеством дезинфицирующих средств для обработки поверхностей предметов, кабинетов, рекреаций, холлов и других помещений;
- 11) наличие дезинфицирующих ковриков для обуви у входа в детский сад, санитайзеров для обработки рук;
- 12) качественное водоснабжение, создание условий для мытья рук моющими средствами.

**Расписание организованной учебной деятельности** составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения

Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Расписание утверждено заведующей детского сада.

Одним из важных вопросов воспитательной работы в детском саду является организация летнего оздоровительного периода воспитанников. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольной организации, охватывающая всех участников процесса воспитания и обучения, дает возможность укрепить физическое и психическое здоровье детей, развить их познавательные интересы, а также предоставить родителям необходимые консультации, методическую помощь.

Педагогическим коллективом были определены следующие цели оздоровительной работы:

**2020-2021 учебный год:** создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития коммуникативных интересов воспитанников.

**2021-2022 учебный год:** организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

**2022-2023 учебный год:** формирование личностных качеств ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, через национальную культуру и семейные традиции, через игровые, здоровьесберегающие и другие эффективные методики и технологии.

Все организованные в условиях ДО мероприятия, которые проводились в периоды летних оздоровительных компаний, положительным образом отразились на физическом и психическом здоровье детей. К концу каждого оздоровительного сезона дети подросли, прибавили в весе, физически окрепли, получили заряд положительных эмоций, узнали много нового, а также каждый ребёнок смог в комфортной для себя обстановке проявить свои творческие способности и поделиться новыми впечатлениями с родителями и близкими.

С детьми проводилась игра-викторина «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета». Регулярно проводились закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босо хождение по коррекционной дорожке, водные процедуры в соответствии с индивидуальными показаниями. Проводились с детьми профилактические беседы-занятия во всех группах по блокам: «Валеология», «ОБП» в соответствии с планом групп.

**Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:**

- сквозных тем;
- перспективного планирования на основе сквозных тем;
- Циклограммы организации жизни и воспитания детей;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).
- перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей, согласно сквозных тем. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму. Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая

обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД), прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию Циклограммы: - определение темы ОУД в соответствии с Перспективным планом; - соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;

- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;

- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Реализация учебного плана осуществляется через использование различных форм и методов организации учебной деятельности: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

В середине ОУД статического характера проводят физкультминутку. В дошкольной организации, занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи), проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей указанные ОУД чередуются с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями изобразительным искусством.

Проведение организованной учебной деятельности в летний период, обусловленное базисным учебным планом, исключается. Все ОУД с дошкольниками проводятся в игровой форме, что способствует снижению нагрузки детей и профилактикой их перегрузки.

**Контингент воспитанников на май 2023 года составляет - 69 детей.**

**Контингент воспитанников:**

### **2020-2021 учебные годы.**

Сведения о контингенте.

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей всего по возрастным группам			
			младшая от 2 лет	средняя от 3 лет	старшая от 4 лет	ГПП от 5 лет
2020 -2021	3	73	31	0	22	20

### **2021-2022 учебный год.**

Сведения о контингенте детей.

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей всего по возрастным группам				
			ранняя от 1 года	младшая от 2-лет	средняя от 3 лет	старшая от 4 лет	ГПП от 5 лет
2021-2022	3	71	0	29	20	0	22

## 2022-2023 учебный год.

### Сведение о контингенте детей.

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей всего по возрастным группам			
			ранняя от 1 года	младшая от 2-лет	средняя от 3 лет	Разновозрастная группа (старшая, ПГ) от 4 лет от 5 лет
2022-2023	4	69	10	20	20	19 (9 ПГ)

Сравнительный анализ численности воспитанников в детском саду Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а) показывает, что на протяжении трех лет численность дошкольников незначительно понижается, обусловлено это внешними факторами: расположением вблизи нашего сада еще 6 детских садов (частных и государственных) общей численностью в среднем на 663 места. Родители предпочитают водить детей в сады ближайшего окружения возле мест их проживания.

Комплектование групп в дошкольной организации осуществляется на основании Типового Договора. Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором.

**В 2020-2021, 2021-2022 учебные годы** договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключался в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» от 19.06.2020 г. № 254. "Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации"

**В 2022-2023 учебном году** договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 18.11.2022 № 464, гл.2, параграф 1).

В Договоре определены обязательства детского сада Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей.



Календарный год	Кол-во выбывших	В школу	По медицинским показаниям	По семейным обстоятельствам	По другим причинам
2021	47	20	0	20	7
2022	34	22	0	10	2
2023	1	0	0	1	0
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>9</b>

Книга движения детей содержит информацию о ребёнке, родителях, дате прибытия и выбытия из детского сада. Из анализа информации видно, что за период 2020-2023г. основное количество детей выбыло в школу. По семейным обстоятельствам (переезд в другое место жительства) выбыло за три года - 31 воспитанник. По другим причинам выбыло - 9 воспитанников.

За отчётный период случаев отчисления детей за неуплату родительских взносов (расторжение договора) и по медицинским показаниям не наблюдалось.

**Преемственность в системе образования** — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Выпускники сада обучаются в КГУ «Школа-гимназия № 3», СШ №4, СШ №11.

**Результативность обучения дошкольников представлена следующим образом:**

Период	Выпускники	Из них первый класс	Отличники	Хорошисты
2020-2021	20	18 – 90 %	15 – 83 %	3 - 17%
2021-2022	22	15 – 68 %	11 - 73%	4- 27 %
2022-2023	9	8 – 90 %		

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что наличие отличников и хорошистов доминирует над детьми более слабыми в знаниях. Надо отметить успешную работу

воспитателей детского сада и учителей школы, но при этом необходимо разработать план мероприятий по работе с детьми низкого уровня обучения.

Детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

не оказывает дополнительные платные услуги оздоровительного плана. Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом.

Дошкольная организация проводит комплексные лечебно-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия, закаливающие процедуры и пр.

Цель **оздоровительной** работы детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются: выполнение санитарно-гигиенического режима; правильный режим дня; рациональное, сбалансированное питание; оптимальная двигательная активность, физическая культура; закаливание организма; профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний; здоровьесберегающие технологии и общеоздоровительные мероприятия.

Система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей включает дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, витаминизацию третьих блюд.

Во всех возрастных группах реализуются разнообразные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале (в летний период времени на открытом воздухе); разнообразные подвижные игры в течение всего дня; занятия физической культурой в группе и на воздухе; спортивные праздники; дни здоровья.

Совокупность всех форм деятельности позволяет обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить физическую нагрузку детей, что способствует оздоровлению дошкольников.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний проводится в осенне-зимний период. Это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей, проведение профилактических медицинских осмотров детей педиатром детской поликлиники и врачами специалистами. Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей.

В целях профилактики простудных заболеваний используется оксолиновая мазь, которой смазываются пазухи носа, полоскание горла, дыхательная гимнастика.

Особое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание осуществляется при соблюдении необходимых гигиенических условий: свежий воздух, соответствующая температура воздуха, в помещении и на улице.

Закаливающие процедуры в холодное время года: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, хождение босиком по группе, воздушные ванны без маек при  $t^0$  в группе  $18^0C$  и выше. Такие же мероприятия проводятся в весенне-летний период

только на свежем воздухе. Применяется такой метод закаливания, как хождение по влажным солевым дорожкам, по массажным коврикам, ребристым доскам, расположенным в разных местах группы. В летнее время босохождение используется во время прогулок на детских площадках при соблюдении температурного и временного режима соответственно возрасту.

Важным закаливающим средством являются прогулки. Они проходят с оптимальным двигательным режимом общей продолжительностью в осенне-зимний период в течении дня 1,5-2 часа, в летний период и 3,5-4 часа, с обязательным использованием подвижных игр, бега, прыжков.

Важную роль в оздоровлении детей играет семья, которая во многом определяет психическое и физическое развитие ребенка. Поэтому в детском саду проводится работа по приобщению родителей к оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Создаются уголки здоровья для родителей, родительские собрания с участием медицинских работников, проводятся совместные оздоровительные мероприятия, соревнования, досуги «Здравствуй, здоровье». Комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияет на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

Здоровье ребенка закладывается с ранних этапов всестороннего развития малыша.

**Целью физического воспитания детей** в нашем детском саду является приобретение детьми опыта в двигательной сфере, формирование основ здорового образа жизни воспитанников. Организация физического воспитания в ДО осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма (картотеки)
- закаливание;
- подвижные игры на прогулке (картотеки по возрастному принципу);
- физкультурные минутки в ОУД (картотеки);
- физкультурные занятия (согласно конспектов ОУД);
- гимнастика пробуждения (картотеки по возрастному принципу);
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и умственное утомление;
- физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении.

Во всех формах организации детей, реализуемых на физкультурных занятиях, осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуально-типологических, гендерных особенностей, учитывается уровень физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников.

Во время проведения мероприятий большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья и т.д.

Взаимодействие с родителями включает проведение родительских собраний

**2020-2021уч.год** - «Безопасность детей в наших руках».

**2021-2022уч.год**- «Здоровая семья – здоровый ребенок».

**2022-2023уч.год - «Формирование привычек ЗОЖ у детей младшего дошкольного возраста»**

Проводились консультации для родителей «Состояние здоровья современных дошкольников». Памятки-рекомендации родителям: «Утренняя гимнастика в ДО», «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях ДО», Проект «Здоровая пища», «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через основы безопасного поведения», «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях ДО», «Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников», «Формирование культуры здоровья у детей раннего возраста», «Здоровая и полезная пища», **«Меры профилактики коронавируса»**, **«Правила в условиях пандемии коронавируса для предупреждения распространения COVID-19»**, «Формирование культуры здоровья у детей раннего возраста», «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении к здоровому образу жизни», «Здоровая и полезная пища».

**Физкультурно-оздоровительная работа** с детьми в детском саду строится на диагностической основе. Для повышения у детей интереса к физкультурным занятиям, для развития изобретательности в самостоятельной двигательной деятельности было изготовлено и использовано нестандартное оборудование: коврик со следочками для развития опорно-двигательной системы, асыки для метания, «Весёлый шарик», классики, передвижная ширма для метания, массажные дорожки для коррекции плоскостопия. Вопросы охраны жизни и здоровья детей рассматривались на оперативных совещаниях при заведующей: оценивание физического развития и состояния здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий; результативность проведения оздоровительных мероприятий; уровень знаний педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий; использование здоровьесберегающих технологий и интеграции образовательных областей; организация прогулок с детьми, создание безопасных условий, соблюдение ТБ; Комплекс оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияет на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

Реализация учебного плана осуществляется через использование различных форм и методов организации учебной деятельности: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

В ходе организации воспитательно-образовательного процесса по вопросам **нравственно - патриотического воспитания** определены цели:

- на уровне дошкольной организации: формировать личностные качества ребёнка на основе Духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции.
- обеспечить детям: высокую внутреннюю мотивацию к познанию истории, культуры, национальных ценностей своего народа – развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- заботу о себе и окружающих.
- предоставить родителям возможность: быть участниками образовательного процесса;
- получать консультативную помощь в создании условий для – целостного развития ребёнка дома в вопросах патриотического воспитания.

Анализ воспитательной работы показывает, что проблемы воспитательной работы с детьми по духовно-нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию находятся на контроле.

В работе с родителями дошкольников используется наглядная информация в родительских уголках по правам ребенка «Я – имею право», «Изучаем казахский язык».

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и толерантности педагоги дают знания в соответствии с тематическим планированием и создают условия для их практического применения, выбирая основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Используются разнообразные формы работы: беседы, оформление визитных карточек, выставок, игры.

Работа по правовому воспитанию ведётся на основании Закона «О правах ребёнка» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ (с изменениями, внесёнными Законом РК от 20.12.2004 № 13-ІІІ), Конвенции о правах ребёнка; включает в себя изучение нормативно-правовых документов: Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Закон о языках в РК», «Конвенция ООН о защите прав ребёнка», «Закон о правах ребёнка в РК».

**Музыкально-творческая деятельность детей** нашла своё отражение в разнообразных музыкальных представлениях и утренниках:

Праздники и развлечения «Незнайка идет в школу», «Осенний бал», «День первого президента Казахстана», «Под единым шаныраком» (праздник к 30 летию Независимости РК), Новогодняя поздравительная открытка. Зимние забавы (досуг), «Встречаем масленицу» (развлечение), «Наурыз – праздник», «День защитника Отечества», «Выпускной бал».

Результаты творческо-музыкального развития детей представлены на отчётных концертах.

**Изучение казахского языка** с дошкольного возраста является требованием времени и предполагает изучение казахских национальных традиций, обрядов, ознакомление с устным творчеством. В детском саду изучение атрибутов государственности: Флага, Герба, Гимна, разъяснение их сущности и значения является одним из

основополагающих направлений в воспитании будущих граждан Независимого Казахстана.

В соответствии с Указом Президента РК «О государственной программе развития и функционирования языков в РК» в детском саду разработан и утверждён **план по реализации Закона «О языках в РК»**. В рамках педагогических советов рассматривались вопросы: «Формирование и систематизация знаний педагогов о воспитании поликультурной личности ребенка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках. Развитие речи дошкольников проблемы, пути решения». Проведен семинар в форме круглого стола «Игровые обучающие ситуации – как форма речевой работы с дошкольниками», где даны новые формы и приемы по изучению казахского языка.

Одной из важнейших задач современной дошкольной педагогики является привитие подрастающему поколению – уважения к историческим традициям, культуре родной земли, любовь к родному языку и духовным ценностям. Педагогами детского сада в рамках областного проекта «Читающая школа» созданы мини – библиотеки в детском саду, где будут собираться материалы проекта библиография и художественная литература зарубежных и казахстанских авторов.

Изучение государственного языка в детском саду начинается с младшей группы и продолжается до выпуска детей в школу. Учитель казахского языка Толеген Айман Азимбековна - педагог первой категории, обучает воспитанников групп с русским языком обучения. Дети с большим интересом познают основы казахского языка, читают стихи, поют песни и инсценируют сказки. Для познавательной активности детей и вызова интереса к ОУД в своей работе педагог использует следующие методы и приемы: проблемная ситуация, составление таблиц, презентации, игровые приемы, живые вопросы, элементы интерактивно-компьютерной технологии с применением современного оборудования.

Ежегодно в сентябре проводится праздник «День языков». Дети участвуют в театрализации сказок на казахском языке, читают стихи, исполняют песни. Проводится конкурс национальных блюд, костюмов, фестиваль дружбы народов. В меню включали блюда национальной кухни. Выставка детских работ и поделок «Зимние забавы». Важным условием основы языкового развития дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. Ведь семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Согласно ГОСДВО утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292 года (2020-2022 год) в саду в старших группах; ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 в группах дошкольной подготовки ведется **предмет Самопознание**, в объеме 1 часа в неделю в рамках Типового учебного плана (на протяжении года отводится 36 часов).

Основной целью реализации предмета «Самопознание» является формирование нравственно-духовных качеств личности ребенка - доброта, честность, трудолюбие, взаимопомощь, которые в последующие периоды жизни проявятся в его гражданственности. В процессе предметного обучения формируется познавательная активность и закрепляются навыки доброго, заботливого, внимательного и дружелюбного отношения к близким, к миру.

Широкая вариативность форм и методов проведения ОУД по самопознанию предусматривает их организацию и за пределами кабинета на участке, на природе и т.д.).

Для качественного преподавания предмета в саду используется учебно-методический комплекс, состоящий из учебно-методического пособия, хрестоматии, тетради по самопознанию, наглядно-иллюстративных, дидактических, аудио и видеоматериалов.

Отслеживание качества воспитательной работы в данном направлении проходит через педагогические советы: «Реализация программы «РуханиЖангыру» и ее основных идей в детском саду», через программу духовно-нравственного воспитания «Руханижангыру» в аспекте обновления содержания образования».

В результате грамотных педагогических действий вывод о значительных положительных изменениях духовно-нравственного развития в личностях детей.

### **Психодиагностика**

По данному направлению работа велась с воспитанниками и педагогами. С августа-сентябре совместно с воспитателями проводится наблюдение за адаптацией детей дошкольного возраста. В результате которого было выявлено, что адаптация детей, в целом имеет положительную динамику. К завершению адаптационного периода дети привыкли к режиму детского сада, о чем свидетельствует их активное поведение в группе и взаимоотношение с другими детьми.

Большинство детей охотно идут в детский сад, некоторые без особой охоты.

На протяжении всего периода адаптации для детей создаются благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная учебная деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Для родителей в период адаптации организовываются следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

**Аналитическая работа по исследованию детей готовности к школе** проводилась в конце 2020-2021 учебного года в группе дошкольной подготовки «Капелька», и в 2021-2022 учебном году в группе дошкольной подготовки «Гномики», в целях определения уровня подготовленности детей к школе. Для исследования была использована методика «Домик» Н. И. Гуткина.

Цель:- исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

В результате обработки методик были получены следующие данные:

**ГПП «Капелька»** Высокий-50%Средний-50%Низкий-0%

**ГПП «Гномики»** Высокий-60%Средний-40%Низкий-0%

Высокие показатели по методике свидетельствуют готовности детей к обучению в школе. Это говорит о том, что у детей психические процессы соответствуют возрастным нормам, моторика рук развита в соответствии с возрастом. Средний уровень по результатам проведенной методики говорит о необходимости развивать навыки письма, и продолжать развивать психические процессы.

Рекомендации: В качестве развивающей процедуры для совершенствования тонкой моторики можно использовать: рисование узоров по образцу, с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей и т.д.).

### **Консультирование.**

В психологическом консультировании родителей можно выделить несколько групп характерных запросов, наиболее часто встречающихся в практике, запросы родителей, связанные с отклонениями в поведении детей дошкольного возраста: агрессивность, застенчивость, замкнутость, неуверенность в себе, фантазирование, эмоциональная неустойчивость, нервность. Причём, число таких запросов увеличилось.

**Под психологическим просвещением** понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. Знакомим педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъясняем результаты диагностических исследований; формируем потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Дошкольная организация для обеспечения эффективного воспитательного процесса (развития творческих, духовных и физических возможностей личности ребенка, формирования основ нравственности и здорового образа жизни) дает право педагогам выбирать, вводить новые технологии воспитания, обучения и оздоровления при условии соблюдения государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Для эффективного решения воспитательно-образовательных задач в детском саду проводятся **педагогические советы**.

## **2020 - 2021 учебный год**

### **Педагогический совет №1**

**(установочный)**

### **Утверждение проекта годового плана на 2020 - 2021 учебный год**

Цель:

- Представить анализ выполнения годового плана
- утверждение проекта годового плана детсада на 2020 – 2021 учебный год, внесение поправок,
- утверждение программ, планов контроля в детском саду

1. Анализ выполнения годового плана и утверждение проекта годового плана ДО, внесение поправок (педсоветы, семинары, изучение передового педагогического опыта работы (ППО), открытые просмотры, смотры-конкурсы, праздники и развлечения, руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой, работа с родителями)

2. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДО.

3. Распределение организованной учебной деятельности, вариативной части, графика музыкальных и физкультурных занятий в работе с детьми.

4. Выработка решения педагогического совета

### **Педагогический совет №2**

**Тема: "Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании дошкольников".**

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров путем систематизации работы по развитию воспитанников по модели 4К.

1. Анализ решений предыдущего педсовета.

2. Комплексный подход к развитию двигательной активности дошкольников. Результаты тематического контроля.

3. Роль и место игры в физическом развитии дошкольников.

4. Выработка решения педсовета

### **Педагогический совет №3**

**Тема: «Развитие словесного творчества и выразительности речи детей через разные виды театрализованной деятельности».**

Цель: расширить знания педагогов о театрализованной деятельности, показать целесообразность использования в процессе развития дошкольников.

1. Вступительное слово заведующего

2. Сообщение "Развитие познавательной активности дошкольников через театрально-игровую деятельность".

3. Групповое упражнение "Слепой текст" - составить текст из набора слов и разыграть его по ролям.

4. Конкурс на лучшее оформление театрализованного уголка в группе. (подведение итогов)

5. Самостоятельное изучение литературы «Развивающая речевая среда» (предварительная работа)

6. Решение педсовета

### **Педагогический совет № 4**

**Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»**

**Цель:** приобретение детьми опыта в двигательной сфере, формирование основ здорового образа жизни воспитанников.

- 1.«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».
- 2.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у старших дошкольников
- 3.«Подвижные игры как эффективное средство развития современных дошкольников»
4. Решение педсовета

### **Педагогический совет № 5**

Подведение итогов работы за период 2020 - 2021 учебного года

Цель:

- провести анализ работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год;
  - обсуждение и утверждение плана на летне-оздоровительный период 2021 г.
1. Анализ работы ДО за 2020 – 2021 учебный год
  2. Анализ заболеваемости детей
  3. Отчет педагогов старших и ГПП о готовности детей к школьному обучению
  4. Утверждение плана на летний период 2021 г.
  5. Выработка решения педсовета

### **2021 – 2022 учебный год**

#### **Педагогический совет №1 (установочный)**

**Утверждение проекта годового плана на 2021 - 2022 учебный год**

Цель: Представить анализ выполнения годового плана

- утверждение проекта годового плана детсада на 2021 – 2022 учебный год, внесение поправок,
  - утверждение программ, планов контроля в детском саду
- 1.Анализ выполнения годового плана и утверждение проекта годового плана ДО, внесение поправок (педсоветы, семинары, изучение передового педагогического опыта работы (ППО), открытые просмотры, смотры-конкурсы, праздники и развлечения, руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой, работа с родителями)
  - 2.Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, ис-пользуемых в работе ДО.
  3. Распределение организованной учебной деятельности, вариативной части, графика музыкальных и физкультурных занятий в работе с детьми.
  - 4.Выработка решения педагогического совета

#### **Педагогический совет №2**

**Тема: "Повышение практического уровня педагогов в проведении организованной учебной деятельности с применением современных образовательных технологий».**

1. Выполнения решений предыдущего педагогического совета №1
- 2.Открытые просмотры

Воспитатель Есеналина О.Ю.  
Ертанова Р.С.  
Ерденова Ж.Б.  
Потапова Т.Э.

3. Аналитическая справка по повышению практического уровня педагогов в проведении занятий с применением современных образовательных технологий для воспитанников ЧУ «Жастык»

### **Педагогический совет №3**

**Тема: «Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях» (в рамках реализации программы «Руханижаңғыру»)**

1. Выполнения решений предыдущего педагогического совета

2. «Казахский язык – это наш духовный стержень» (готовность всех казахстанцев уважительно относиться к языку, истории, традициям).

Педагог казахского языка:

Толеген А.А.

3. «Национальная музыка в современном Казахстане» (привитие любви уважения к национальной музыки, инструментам, композиторам).

Музыкальный работник: Гудожникова Т.В.

4. Аналитическая справка «Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях».

### **Педагогический совет № 4**

**Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»**

1. Выполнение решений педагогического совета №3

«Речевое развитие дошкольников : проблемы, пути решения»

2. «Развитие словаря детей - важная сторона развития речи».

"Повышение культурного уровня речи»

3. Аналитическая справка по повышению практического уровня педагогов в речевом развитии для воспитанников ЧУ «Жастык»

4. Выработка решения педагогического совета

### **Педагогический совет № 5**

**Подведение итогов работы за период 2021 - 2022 учебного года**

Цель:

- провести анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год;
- обсуждение и утверждение плана на летне-оздоровительный период 2022 г.

1. Анализ работы ДО за 2021 – 2022 учебный год

2. Утверждение плана на летний период 2022 г.

3. Выработка решения педсовета

### **2022 – 2023 учебный год**

#### **Педагогический совет № 1**

**«Основные направления деятельности ДО на новый учебный год»**

**Форма проведения: диалоговая площадка**

**Педагогический совет № 2**

**«Влияние здоровьесберегающих технологий в разностороннем развитии дошкольников»**

**Форма проведения: круглый стол**

**Педагогический совет № 3**

**«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности и экологической культуры детей»**

**Форма проведения: научно-практическая конференция**

**Педагогический совет № 4**

**Тема: «Приобщение детей к истокам казахской национальной культуры через знакомство с художественными произведениями»**

**Форма проведения: деловая игра**

**Реализация программы «Ұлттық рухани жаңғыру»**

**Педагогический совет № 5**

**Итоговый педсовет**

**«Реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год».**

**Форма проведения: диалоговая площадка**

**2020-2021 учебный год**

Современные реалии позволили применять традиционные методы и формы работы во всех сферах нашей жизни. Закрытие детских садов в связи с эпидемиологической ситуацией, изменение форм образования в условиях пандемии, вынужденное обучение в удаленном формате — все это привело к тому, что в нашем детском саду пересмотрен формат работы с родителями, детьми, а также с педагогами. В целях обеспечения информированности родителей, а так же усвоения детьми Типовой учебной программы было введено дистанционное обучение детей. Суть дистанционного обучения заключалась в том, что ребёнок получал возможность смотреть видео уроки (видео уроки прикладываются), изучать методические и учебные материалы, выполнять задания, предложенные воспитателем. Так же при дистанционном обучении происходило оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, вовлечение родителей в учебный процесс, возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Таким образом, в процессе дистанционного обучения установилась тесная связь педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников. Воспитание детей стало общей задачей, установилось педагогическое сотрудничество.

**2021-2022 учебный год:** Воспитательная работа проходила в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения

направлено на развитие коммуникативных умений и навыков, развитие устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

### **2022-2023 учебный год:**

Основные направления деятельности ДО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов как главное условие улучшения качества образования.
  - Обеспечение качественного дошкольного образования в рамках реализации «Модели развития дошкольного воспитания и обучения» с использованием инновационных педагогических технологий для воспитания и развития дошкольников
  - Обеспечение исполнения законодательных, нормативно- правовых актов в сфере образования.
  - Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «УлттыкРуханижаңғыру», подпрограмма «Туғанжер».

В течение трех лет каждая годовая задача совершенствовалась, определялись новые приоритеты развития и обучения, поисковые темы, инновационные технологии, прослеживалась логика и результативность внедрения этих технологий по годам.

В форме административного управления управленческие решения принимаются на **административном совещании при заведующей:**

**2020-2021 учебный год:** «Организация питания в группах, воспитание культуры поведения за столом»; «Результативность деятельности коллектива по профилактике дорожно–транспортного травматизма».

**2021-2022 учебный год:**

«Результативность показателей компетентностей ребенка по пяти образовательным областям»;

« Творческие способности детей в процессе обучения изобразительной деятельности»;

«Уровень компетентности педагогов и умение вести поиск актуальных способов жизнедеятельности, направленных на развитие творческих способностей детей в процессе обучения изобразительной деятельности».

**2022-2023 учебный год:**

«Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»

«Состояние работы по созданию условий для детского экспериментирования и повышения познавательной активности детей», «Готовность сада к новому учебному году», «Условия для сохранения жизни и здоровья детей»,

«Диагностика развития навыков и умений воспитанников»

**Воспитательная работа** включает в себя два взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению потребностей дошкольников и формирование ключевых компетентностей:

- ✓ Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях развивающей среды.
- ✓ Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (педагог, родители);
- ✓ Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.
- ✓ Основные виды совместной деятельности детей и взрослых
- ✓ Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- ✓ Организованная учебная деятельность
- ✓ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Организация досуга

Организация педагогического процесса в дошкольной сфере обеспечивается на основе компетентностного подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; интегративного подхода к организации познавательной деятельности через пять образовательных областей (Здоровье, Коммуникация, Творчество, Познание, Социум); осуществления диагностики достижений каждого ребёнка на основе мониторинга компетентностного развития, т.е. инструментария исследования и отслеживания уровня целостного развития дошкольника.

### **2022-2023 учебный год:**

Организованная деятельность осуществляется педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации с целью реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

Компетенции:

- Физические качества
- Коммуникативные навыки
- Познавательные и интеллектуальные навыки
- Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
- Формирование социально- эмоциональных навыков

В детском саду осуществляется контроль и анализ воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на основании Положения о мониторинге качества предоставляемых услуг. Целью организации мониторинга показателей компетентностного развития детей по пяти образовательным областям согласно

Государственному общеобязательному стандарту образования РК является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с новой компетентностной парадигмой, условий среды детского сада для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

### **С 2022-2023 учебного года по пяти компетенциям:**

- Физические качества
- Коммуникативные навыки
- Познавательные и интеллектуальные навыки
- Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
- Формирование социально- эмоциональных навыков

Задачи мониторинга, обозначенные в положении:

- Отслеживание компетентностного развития ребёнка и проектирование его продвижения по пяти образовательным областям.
- Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс.
- Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, это влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников.

### **3.Учебно-материальные активы (приложение 4, перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности)**

В период с 2020 по 2023 года была укреплена материально-техническая база детского сада, приобретены наглядно-дидактические игры:

**2020 год:**

<b>№</b>	<b>Наименование игры</b>	<b>Количество</b>
<b>Азбука на магнитах</b>		
<b>1</b>	Азбука	1
	Азбука «Магнитные истории»	1
<b>2</b>	Блоки Дьенеша	1
<b>Домино</b>		
<b>3</b>	Домино «Фрукты»	1
	Домино «Животные»	1
	Домино «Зверята»	1
	Умное домино «Числа»	1
<b>Математические игры</b>		
<b>4</b>	Играем в математику	1
	Где спряталась цифра?	1

	Счет	<b>1</b>
<b>5</b>	Игра на липучках «Считайка»	1
	<b>Игры на логику</b>	
<b>6</b>	Часть и целое	1
	Материал для диагностических и развивающих занятий	1
	<b>Игры на обобщение предметов</b>	
<b>7</b>	Назови одним словом	1
	Рассортируй мусор	1
	Противоположности	1
	<b>Кубики</b>	
<b>8</b>	Кубики-мозайка	1
	Алфавит	1
	<b>Лото</b>	
<b>9</b>	Лото «Ну погоди!»	1
	Лото «Растения, животные»	1
	Умное лото «Сказки малышей»	1
	Лото «Весело учиться»	1
	Лото «Феи»	1
	<b>Мемо</b>	
<b>10</b>	Мемо «Зверята»	1
	Мемо «Обитатели земли»	1
	Мемо «Техника»	1
	<b>Найди похожее</b>	
<b>11</b>	Рыбки	1
	Аналогии	1
	<b>Настольные игры-ходилки</b>	
<b>12</b>	Интересная игра в слова 2 в 1	1
	Учим буквы и цифры	1
	<b>Пазл</b>	
<b>13</b>	Пазл «Котята»	<b>1</b>
	Пазл «Смешарики»	<b>1</b>
	Пазл «Золушка»	<b>1</b>
	<b>Пазл на изучение геометрических фигур и форм</b>	
<b>14</b>	Фигуры	<b>1</b>
	Формы	<b>1</b>
	Контур	<b>1</b>
	<b>Счетный пазл</b>	
<b>15</b>	Цифры и счет	<b>1</b>
	Цифры на английском	<b>1</b>
<b>16</b>	Шнуровка «Кроссовки»	<b>1</b>

**Укрепление учебно-материальной базы организации:**

Санфаянс в туалетные комнаты -35000 тенге  
Посуда - 20000 тенге  
Игрушки-72000 тенге  
Сантехнические работы - 25000 тенге  
Проведение видеосистемы - 170000тенге  
Постельные принадлежности – 25000 тенге  
Беседка -45000 тенге  
Детский домик на игровую площадку-30000 тенге

**2021 год:**

<b>№</b>	<b>Наименование игры</b>	<b>Количество</b>
1	Домино (овощи)	1
	Домино (карточки «Три кота»)	1
2	Лего (транспорт)	1
	Лего «Полиция»	1
	Лего «FROZEN»	1
	Лего «MYWORLD	2
	Лего «TRAIPEZ»	1
	Лего «Розовая мечта»	1
	Лего «Город»	1
3	Конструктор «BRICKS»	1
	Конструктор «BLDCK»	1
	Конструктор «TRAILERZ»	1
4	Пазлы «Чей малыш»	1
	Пазлы «JURASSICWORLD»	1
	Пазлы «Маша имедведь»	1
	Пазлы «Фикси»	1
	Пазлы - сказки	1
	Пазлы «Учись играя» «Логика»	1
	Пазлы «Учись играя» «Фигуры»	1
	Пазлы «Учись играя» «Сочетание цветов»	1
	Пазлы «Учись играя» «Развитие внимания»	1
5	Кубики Азбука «Герои русских сказок»	2
	Кубики «Учим счёт»	1
	Настольная игра «Фрукты и ягоды»	1
	Настольная игра Азбука «Три кота»	1
	Настольная игра «КАВИ»	1
6	Геометрические фигуры	1
7	Развивающая головоломка формы и цвета	1
	Развивающая игра «Чей это домик?»	1
8	Шахматы	1
9	Набор для творчество	1
10	Умное лото «Учимся считать»	1
11	Логические блоки «Дьенеша»	1

12	Игрушка «Деревянный сортер»	1
13	Касса счётных материалов «Учимся считать»	1
14	Цветные счётные палочки «Кюизенер»	1
15	Карточки «Правило дорожного движения»	1
	Карточки « Дикие животные»	1
	Карточки математические	1
16	Раздаточный материал	1
17	Раздаточный счётный материал	1

### Укрепление учебно-материальной базы организации:

Мягкий инвентарь (полотенца) – 52000 тенге

Сантехнические работы-21500 тенге

Ковровое покрытие -74000 тенге

Ограждение -192000тенге

### 2022 год:

№	Наименование игры	Количество
1	Мое первое лото	1
	Лото 10 в 1	1
	Лото (птицы, животные)	1
	Лото (геометрические формы)	1
2	Счетные палочки «Кюйзенера»	2
	Геометрические фигуры	2
	Геометрическая мозаика	1
	Кирпичики (интел.игра)	1
3	Магнитные фигуры животных	1
	Чей малыш	1
	Мемо (летающие звери)	1
	Найди домик	1
	Ассоциации	1
	Половинки (игра животные)	1
	Профессии	1
4	Умные игры на липучках	1
	Игры на липучках , животные	1
	Игры на липучках , цвета	1
	Игры на липучках, рыбы	1
	Игры на липучках ,транспорт	1
5	Пазлы фрукты и овощи	1

	ZigZagпазлы транспорт	1
	Пазлы птицы	1
	Пазлы собаки	1
	Пазлы «Колобок»	1
	Пазлы «Гуси лебеди»	1
	Пазлы мелкие	1
6	Карточки Доумана	1
	Карточки Дикие животные	1
	Карточки садовые цветы	1
	Карточки Деревья	1
	Карточки Азбука для самых маленьких	1
	Карточки грибы и ягоды	1
	Карточки транспорт	1
	Карточки одежда	1
	Чистоговорки и потешки для запуска речи	1
Объединяем предметы по признаку	1	
7	Шнуровки	10
8	Игры с прищепками	10

### **Укрепление учебно-материальной базы организации:**

Посуда (тарелки глубокие, тарелки мелкие, бокалы) - 50000 тенге

Набор постельного белья (пододеяльник, простынь, наволочка) - 100000 тенге

Шторы комплект - 25000 тенге

Сантехнические работы (замены кранов, раковин, детских унитазов) - 159000 тенге

Текущий ремонт - 400000 тенге

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью. При организации развивающей среды учитываются общие требования к предметно-пространственной развивающей среде: - безопасность; - доступность; - многообразие; - содержательность; - многофункциональность; - привлекательность.

В детском саду функционируют:

количество групповых помещений - 4,

групповых спален - 2,

групповых приемных - 1,

кабинет заведующей и методиста – 1,  
раздаточная - 1.

*создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО (о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования);*

Основополагающим документом, определяющим основные понятия и процесс применения государственных символов Республики Казахстан является Указ Президента Республики Казахстан от 4 июня 2007 года № 258-III Закона Республики Казахстан, имеющий силу Конституционного Закона, «О государственных символах Республики Казахстан». На основании Закона в детском саду оформлена символика Республики Казахстан – Герб, Гимн, Флаг Республики Казахстан . Оформлен информационный стенд «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру – взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Помещения детского сада оформлены стендами информационного и познавательного характера на двух языках по разным темам: «Асыңыз дәмді болсын-приятного аппетита», «Басты байлық-денсаулық - самое большое богатство - здоровье», «Дені саудың жаны сау-в здоровом теле – здоровый дух», «Мемлекеттік қызмет көрсету- оказание государственных услуг» для родителей детей, вновь поступающих в детский сад, «Отпен ойнама - не играй с огнем», «Зұлымдық пен зорлықсызақ балалық шақ-детство без жестокости и насилия», «Жол ережесін білейік!.Аман-есен жүрейік-уголок ПДД», «Жедел телефон қызметі-Телефоны оперативных служб». В методическом кабинете имеется стенды «Әдістемелік бұрышы-методический уголок», который содержит «Ұйымдастыру оқу іс –әрекет-Расписание оуд», «Педкеңеске дайындаламыз- готовимся к педсовету» Сайыстар-Конкурсы», «Ашық ұйымдыстырылған оқу қызметіңөткішзу -открытые оуд», «Ақпарат-Информация», «Консультациялар мамандықтардың кеңестері-консультация».Стенды, носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Ас мәзірі - меню», «Бірге жаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жолжүруележелерін есте сақта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски»,«Ата-аналар, сіздерүшін - для вас родители», «Құттықтаймыз - поздравляем»,«Ұйымдастырылған оқу іс ө әрекеті - организованная учебная деятельность», 2022-2023 учебный год-«Организованная деятельность».

Папки-передвижки, расположенные в каждой возрастной группе оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями. Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальни комнаты. Приемная комната (раздевалка) оснащена шкафами для детей и персонала, скамейками, коврами дорожками. Информационное пространство систематизировано по областям развития: «Здоровье», «Коммуникация», «Социум», «Познание», «Творчество».

2022-2023 учебный год по пяти компетенциям:

-Физические качества

## Коммуникативные навыки

-Познавательные и интеллектуальные навыки

-Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

-Формирование социально- эмоциональных навыков.

Имеется банк конспектов по различным видам деятельности. Во всех возрастных группах функционируют «Центры здоровья», уголки национальной культуры. В групповых комнатах размещены: дидактические демонстрационные стенды с алфавитом, уголки дежурств, указывается маркировка: «Кішкене шкафтарға койылатын танбалама - маркировка на шкафчики». «Сүлгелерге койылатын танбалама - маркировка на полотенца», «Тарақтарға койылатын танбалама - маркировка на расчестки». «Төсек өрын койылатын танбалама- маркировка на кровати». Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. В 3 группах функционируют телевизоры.

## **Предметно-пространственная развивающая среда по возрастным группам:**

**В группах раннего и младшего возраста** созданы все условия для быстрой и комфортной адаптации детей в детском саду. В основе создания среды лежит педагогическая технология М. Монтесори, где путем тактильного прикосновения к предмету ребенок познает окружающий мир.

**В группах среднего возраста** предметно – развивающая среда оформлена согласно возрасту, имеются развивающие игрушки, комплекты для конструирования, основной набор конструктора состоит из 385 предметов, куклы по количеству детей, постельные принадлежности для кукол по три экземпляра, машинки на каждого ребенка, игрушки каталки для применения после приема пищи, принадлежности для рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, предметы для экспериментирования.

**В группах старшего возраста** оформление среды представлено в рамках педагогической технологии В.В. Воскобовича. Игры для развития логического мышления детей: Кораблик брызг, геоконт, квадрат Воскобовича, математические корзинки, игровизор, волшебная восьмерка, чудо- цветок, коврограф, инструкция по применению развивающих игр.

**Группы дошкольного возраста** базируются на игровых технологиях и содержат в своем арсенале: развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основам математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, предметы-куклы в национальных одеждах, техника специализированного значения, сюжетно – ролевые игры. Вместе с тем, необходимо иметь множество удобных для импровизации

материалы (веревка, коробка, проволока, колеса, ленты и другие). Они будут использованы в процессе игры для реализации различных творческих идей детей, а также в принятии творческих решений. Предметно - развивающая среда сада самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 № 182), которая поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение дошкольной организации.**

Вид и назначение зданий помещений - образовательное, дошкольное воспитание. Юридический адрес ул.Дружбы 22а. Общая площадь – 262 кв.м. Детский сад размещается в 5 этажном многоквартирном жилом доме на первом этаже.

Имеет 2 групповых спален, 3 игровых комнат, 1 приёмных, кабинет администрации. Для занятий музыки имеется необходимое оборудование – шкафы для пособий и игрушек, пианино, музыкальный центр, казахские музыкальные инструменты, дидактические пособия.

Для занятий по физической культуре имеется необходимый инвентарь и современное спортивное оборудование: мягкими модулями, гимнастическими скамейками, наклонной доской, гимнастическими палками, ковриками, ребристыми досками, дугами для подлезания, канатами, кубиками для перешагивания, коррекционными дорожками, разноцветными ленточками, флажками, платочками, обручами, скакалками, косичками, кеглями, мешочками с песком, малыми и большими мячами. Помимо фабричного оборудования и инвентаря разнообразная атрибутика для утренней гимнастики, сделанная руками воспитателей.

Оборудование пищевого блока: 1 электроплита с жарочным шкафом, 1 холодильная камера, 2 холодильников, электромясорубка – 1, овощерезка – 1, водонагреватель-1.

Помещение кухни оборудовано механической вытяжной вентиляцией. В складском помещении имеется кондиционер.

Стирка белья осуществляется раз в неделю в прачечной.

Для работы заведующей и методиста кабинет оснащен ноутбуками с выходом в интернет, электронный адрес сада «zhastyk.kost@mail.ru». черно-белым и цветным принтером-сканером- ксероксом, стационарный телефон. Для работы педагогам приобретено все необходимое: информационный стенд, методическая литература, учебно-методическая литература и пособия на казахском, английском и русском языках и другие.

В приёмной комнате - удобные персональные шкафы для раздевания, скамейки для родителей и детей, ковровые дорожки, имеются информационные стенды для родителей. В групповых комнатах уголки дежурства, творчества, мини-стенды по ПДД. Для проведения организованной учебной деятельности в группах имеются телевизоры. Для укрепления материально-технической базы были приобретены развивающие игры В. Воскобовича, Дьеньша, Кюизенера, развивающие игры и игрушки. Для оздоровления детей в группах есть стационарные бактерицидные лампы, необходимое оборудование для закаливания, гимнастики пробуждения. Во всех групповых ячейках - уголки живой природы с аквариумами и комнатными растениями в соответствии с требованиями программ ГОСО.

Таким образом, в ДО организована работа всех структурных подразделений для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>							
<b>Всего</b>	<b>Из них</b>						
	<b>телевизоры</b>	<b>музыкальных центров</b>	<b>магнитофонов</b>	<b>DVD плееров</b>	<b>ксероксов</b>	<b>видео камер</b>	<b>фотоаппаратов</b>
10	3	1	1	1	1	3	0

В детском саду технические средства обучения используются в организованной учебной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности.

**Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети**

<b>количество компьютерной техники</b>						
<b>Всего</b>	<b>Из них</b>					
	<b>Компьютерная техника</b>	<b>Принтер - сканер 3 в одном</b>	<b>Принтеры</b>	<b>Проектор</b>	<b>интерактивные доски</b>	<b>модем</b>
6	2	1	2	0	0	1

Использование компьютерной техники и Интернета повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду есть педагоги, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, а также владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Все педагоги имеют свободный доступ к компьютерам, могут производить набор и распечатывать свои работы на принтере, пользоваться интернетом при подготовке к занятиям. В будущем планируется приобретение компьютеров для каждой группы для проведения ОУД.

**Объем средств,** ежегодно направляемых на обновление компьютерной базы и программного обеспечения, библиотечного фонда.

<b>Год</b>	<b>На обновление компьютерной базы и программного обеспечения</b>	<b>На библиотечный фонд</b>

2021 год	0	78500
2022 год	120500	0
2023 год	0	0

В саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД. 2. Электронный правительственный портал «Indigo - 24 kz» - зачисления детей в ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных

№ 25-о/д от 09.09.2021г.

Методический кабинет детского сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, досугов.

В каждой возрастной группе имеется мини - библиотека методической и детской художественной литературы.

#### 4. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

	Методическая литература		Детская литература		Общее кол-во
	Казахский язык	Русский язык	Казахский язык	Русский язык	
Всего	0	44	23	112	179
	44		135		

2. Качество фонда дополнительной литературы (официальные, справочно-библиографические и периодические издания). Периодические издания (журналы).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Костанайские новости	1	1	1
Наш Костанай	1	1	1
Учительская +	1	1	1

#### 5. Анализ кадрового потенциала

*наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников);*

**Профессиональную деятельность** по воспитанию и обучению воспитанников осуществляют:

Заведующая -1, методист-1(совместитель), музыкальный руководитель - 1(совместитель), инструктор по физической культуре-0, учитель казахского языка-1(совместитель), воспитатели-5.

В состав административно-управленческого аппарата организации входят:

Методист – Баган А.С. 03.12.1990г.р, образование –1.Высшее педагогическое, 2.среднее специальное дошкольное воспитание и обучение, общий стаж работы -8 лет, в данной организации – 3 года, в данной должности –3 года.

Главный бухгалтер –Прихнич Л.В . 06.07.1966 г.р, образование – средне-специальное, общий стаж работы - 44 года, в данной организации – 22 года, в данной должности – 22 лет.

Заведующая по АХЧ – Дациева О.Д., 24.03.1969 г.р, образование - высшее, общий стаж

работы - 9 лет, в данной организации – 4 года, в данной должности – 4 года.

Непосредственное руководство текущей деятельностью организации, контроль над работой и выполнением нормативно-правовых документов осуществляет заведующая Цынтя Н.Б., действующая на основании Устава ЧУ «Жастык», руководствуясь Законом «Об образовании», Типовым правилами деятельности дошкольных организаций, локальными и нормативными актами, и представляющая интересы детского сада в органах государственной власти и управления.

Методист Баган А.С. в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Главный бухгалтер Прихнич Л.В. в соответствии с должностной инструкцией осуществляет организацию бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности образования, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами.

Заведующая по АХЧ Дациева О.Д. в соответствии с должностной инструкцией организует и контролирует работу младшего обслуживающего персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории детского сада, обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности дошкольной организации.

**Образовательный уровень педагогических работников на конец учебного года:**

<i>Учебный период</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Высшее</i>	<i>Средне-специально</i>	<i>Дошкольное Воспитание и обучение</i>	<i>Педагогическое образование</i>
2020-2021	10	5	5	5	5
2021-2022	9	6	3	4	5

2022-2023 (май 2023)	9	6	3	5	4
-------------------------	---	---	---	---	---

За последние три года количество педагогов с высшим образованием остаётся стабильным. Два педагога имеют высшее дошкольное образование, 3 человека – средне-специальное дошкольное образование. В детском саду коллектив трудоспособный, педагоги ответственно подходят к выполнению своих должностных обязанностей.

#### Качественный состав педагогических кадров на конец учебного года:

Учебный период	Кол педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Мастер	Исполнитель	Эксперт	Модератор	Педагог
2020-2021	10	1	3	2	4	-	-	-	-	-
2021-2022	9	1	2	2	4	-	-	-	-	-
2022-2023 (март 2023)	9	-	2	2	5	-	-	-	-	-

За последние три года количество педагогов с квалификационной категорией, уменьшилось на одну единицу, за счет уменьшения штата педагогов. Количество педагогов без категории постоянно меняется за счет специалистов без опыта работы.

#### Стаж работы педагогических кадров на конец учебного года:

Учебный период	Кол-во педагогов	До года	1-3 года	3-8 лет	8-16 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	10	-	2	3	2	1	2
2021-2022	9	-	2	3	2	1	1
2022-2023	9	-	2	4	1	2	-

#### Возрастной состав педагогических кадров на конец учебного года:

Учебный период	Кол-во педагогов	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и выше
2020-2021	10	1	4	3	2
2021-2022	9	1	4	3	1
2022-2023	9	2	4	3	-

Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет. На данный момент 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет. В группах

прослеживается стабильный состав педагогических работников. Сменность кадрового состава происходит по следующим причинам: смена места жительства, отпуск по уходу за ребенком до трех лет, по собственному желанию, выход на пенсию.

Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее уровня, профессиональной подготовки каждого воспитателя, позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы ее проведения.

**Повышение квалификации педагогов** – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, повышения уровня педагогической грамотности. Основанием грамотной работы педагога является система повышения квалификации, которая осуществляется при прохождении курсов не менее 1 раза в 5 лет. Педагоги сада прошли курсовую подготовку при НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, филиал Центра педагогического мастерства г. Костанай, «Академический центр.Start».

Тематика курсов разнообразна: управление инновационными процессами, организация методической службы, использование информационных технологий в педагогическом процессе, компетентности педагогов в условиях обновленного содержания и т. д.

**Количество педагогов, прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации:**

Год	Всего педагогов	Количество педагогов прошедших курсы	% от общего числа педагогов прошедших курсы
2020-2021 г	10	5	50 %
2021-2022 г	9	4	44.4 %
2022-2023г	9	6	66.6%
		<b>Итого –15</b>	

На данный момент существует острая потребность в прохождении курсовой подготовки по инклюзивному образованию.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно **программам:**

2020-2021 учебный год - типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 года № 90).

2021–2022 учебный год - типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.

2021-2022 учебный год - типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412).

2022-2023 учебный год - Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее - Стандарт).; Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»; Инструктивно-методическим письмом об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год. Рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол № 7 от 26 июля 2022 года); Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 с изменениями в приказе № 394 от 9 сентября 2022 года «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»; Моделью развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан.; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приложение 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422

Содержание программ предусматривает личностно-ориентированный подход к детям дошкольного возраста во всех видах и формах их деятельности.

На соблюдение **социальных и трудовых гарантий работников** детского сада ЧУ «Жастык», защиту их экономических прав и законных интересов, выполнение требований трудового законодательства Республики Казахстан, а также улучшение организационных и экономических условий для творческого труда, направлен коллективный договор. В коллективном договоре определены обязанности администрации частного учреждения, представителей трудового коллектива, трудовые отношения и трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда и гарантийные и компенсационные выплаты, порядок разрешения трудовых конфликтов.

#### **Сведения об изменении численности педагогических кадров:**

<b>Учебный период</b>	<b>Состояло работников на начало учебного года</b>	<b>Выбыло</b>	<b>Принято за учебный год</b>
2020-2021	10	0	0
2021-2022	10	3	2
2022-2023	9	0	1

Отток составляет 2020 – 2021 год – 0, 2021-2022 год - 3 человека, причины увольнения с дошкольного учреждения таковы: на пенсию – 2 педагога (Миллер Г.А., Потапова Т.Э.), по уходу за ребенком (декрет) –1 педагог (Есеналина О.Ю.). Наблюдается рост вновь прибывших специалистов без опыта работы.

Детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

расположен в жилом микрорайоне, находится по адресу: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица Дружбы 22А. Право дошкольной организации осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан даёт свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 6686-1937 У-е (регистрационный номер № 990440007360, бизнес-идентификационный номер № 990440007560) от 28 мая 2001 года).

Режим функционирования детского сада с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Язык обучения –русский. Проектная мощность – 75 мест. Функционирует – 4 группы. Ближайшее социокультурное окружение:СШ № 4, частные детские сады «Антошка», «Айгерим Ай», «Алтынай», школа-сад Е.Тереховой.

Техническое состояние здания хорошее. 2021 год - произведена замена сантехнического оборудования, системы водоснабжения. 2022 год произведен ремонт по вытяжке стен по всему периметру коридоров. 2020 год - в группах сада произведен текущий ремонт.

Территория сада огорожена металлическим забором, имеются две двери для входа на территорию сада, двери в ночное время суток закрываются на навесные замки. Металлические ворота для въезда специального транспорта.

На объекте предусмотрено централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки, которые находятся в рабочем состоянии. Здание детского сада полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям.

Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками; имеются малые спортивные и игровые формы (машины, поезд, катер); теплица, для выращивания рассады, песочницы, теневые навесы, спортивная площадка.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд детского сада. На площадке находится контейнер для вызова ТБО, который расположен на бетонном основании и с трех сторон огражден профлистом, имеется крышка. Соблюдаются требования сбора, вывоза мусора, санитарное состояние контейнера. Мусор вывозится централизованно согласно договору.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 3 штуки (из них - 1 внутренняя, 2 наружных), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 6 огнетушителей, своевременно

осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Установлена тревожная кнопка.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии на вахте было установлено дежурство сотрудников. Воспитанникам, сотрудникам и посетителям проводилась термометрия, обработка рук антисептиком. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами установлены во всех помещениях сада

Детский сад подключен к широкополосному интернету.

В дошкольной организации уделяется серьёзное внимание противопожарной работе. Имеется акт проверки технического состояния огнетушителей. Ведётся журнал технического обслуживания пожарной сигнализации. Договора заключены по обслуживанию: пожарной сигнализации №56 01.12.2022 ИП «Алтын»; тревожная кнопка №15 от 17.02.2023 г (И.П. «Алтын»); по охране объекта №9 от 20.03.2020г. ТОО «РАДИОКАЛКАН»

Акты проверки готовности учреждения образования к учебному году говорят о качественном уровне подготовки коллектива к педагогической деятельности.

**Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления развития технологий педагогического процесса:**

- Личностный подход в образовании в рамках современных образовательных программ (развитие ребёнка в своём темпе в соответствии со своими возможностями).
- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребёнка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Поддержка и развитие внутреннего потенциала личности детей с признаками одарённости.

<i>№</i>	<i>Название педагогической технологии</i>	<i>Количество педагогов, использующих технологию в собственной практике</i>
1	Игровые	7
2	Инновационная технология 4 К	7
3	Технология М.Монтессори	7
	Технология развивающих игр В.Воскобовича	7
5	Проектная технология	7
6	Технологии развивающего обучения (ТРИЗ)	7
7	Информационно – коммуникативные технологии	7
8	Здоровьесберегающие технологии	7
9	Портфолио педагога	7
10	Личностно-ориентированная технология	7

1 1	технология Т. Тютюнниковой	Музыкальный руководитель
1 2	Музыка - терапия	1

Музыкальный руководитель Гудожникова Т.В. в своей работе использует технологию Т. Тютюнниковой формирования у дошкольников навыков творческого музицирования, данная технология позволяет сохранять и развивать природную музыкальность на основе равноправного межличностного, творческого совместного игрового взаимодействия. Доминирование интеграционных процессов наложило свою печать на все сферы психики детей - интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную.

**Методический кабинет** детского сада оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки перспективных планов, циклограмм, досугов. В каждой возрастной группе имеется мини - библиотека методической и детской художественной литературы. Фонд учебно-методической и художественной литературы постоянно пополняется. Большое значение придаётся приобретению детской художественной литературы.

За последние годы статистика показывает наплыв молодых специалистов в сад. На этом фоне одной из первоочередных задач нашего педагогического коллектива является поддержка молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.

Цель работы с **молодыми воспитателями** - осуществление адресного подхода к педагогам, поиск новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечение их скорейшего профессионального роста. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива с вновь прибывшими коллегами направлено на решение следующих задач:

- ✓ Помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе.
- ✓ Создание условий для выявления профессиональной ориентации.
- ✓ Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.
- ✓ Формирование своего стиля в работе.
- ✓ Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности

В нашей стране выстроена целостная система воспитания, ориентированная на современные потребности общества и государства в целом. В детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. По программе «Руханижангыру», которая определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить

подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре. В целях воспитания чувств патриотизма у молодых педагогов, национальным традициям и обычаям в детском саду в рамках Школы молодого воспитателя были организованы: тест для педагогов «Шкала толерантности», презентация «Воспитание патриотизма и толерантности у детей», психолого - педагогический тренинг «Азбука общения», тренинг «Основы педагогического общения и конфликтологии». Происходит самосовершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Молодые педагоги посетили у опытных педагогов ОУД, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий.

Однако следует обратить внимание на необходимость прохождения курсов повышения квалификации учителю казахского языка Толеген А.А. В саду у каждого педагога разработана карта профессионального роста педагога, где отслеживается уровень педагогического мастерства педагогов в том числе и молодых специалистов. В нашем ДО молодым специалистам оказывается квалифицированная помощь администрацией в вопросах совершенствования теоретических знаний и применение их в практической деятельности, в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития воспитанников, повышения профессионального мастерства.

Педагогический коллектив дошкольной организации стоит на пути активной инновационной экспериментальной деятельности, цель которой в разработке и апробации новых направлений и технологий, направленных на модернизацию образования и повышение качества учебно-воспитательного процесса в детском саду, формирование культуры инноваций, обеспечение устойчивого развития практической деятельности городской системы образования.

В дошкольном возрасте ничто так не может заинтересовать ребенка как игра. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, в общении с окружающими, в обучении. Педагогами в ДО для развития интеллектуально-творческого потенциала используется современная игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданная на основе развивающих игр В. В. Воскобовича. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет использовать их для решения воспитательно-образовательных задач по всем образовательным областям Госстандарта. Ценность использования данных игр состоит в том, что включать и интегрировать можно с любой образовательной областью и включить в ОУД. Применение развивающих игр В. В. Воскобовича в педагогической деятельности позволяет перейти от привычной ОУД с детьми к речевой игровой деятельности. Данная деятельность позволила стимулировать проявление речевой активности дошкольников, создала условия для его всестороннего развития. При помощи таких игр решаются множество коррекционно-развивающих задач. С использованием развивающих игр В. Воскобовича/в сочетании с разнообразными играми и сказочными героями дала возможность сформировать у детей экологическое сознание, а в дальнейшем – экологически правильное поведение.

По итогам практической педагогической деятельности с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», педагоги пришли к выводу, что обучающе-игровой процесс позволяет добиваться максимально высоких результатов, не ограничиваясь формированием «программных» знаний, умений и навыков, а развивая личность в целом

Педагогический коллектив детского сада развивается, внедряя инновациив воспитательно-образовательный процесс, использует новые эффективные технологии, такие как интегрированный метод обучения дошкольников, социоигровые, ИКТ.

Педагоги сада в рамках педагогических советов на уровне детского сада обмениваются опытом работы в разных направлениях.

#### **2020 -2021 учебный год:**

"Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании дошкольников"

«Развитие словесного творчества и выразительности речи детей через разные виды театрализованной деятельности».

#### **2021 – 2022 учебный год:**

" Повышение практического уровня педагогов впроедений организованной учебной деятельности с применением современных образовательных технологии».

«Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях» (в рамках реализации программы «Руханижангыру»)

#### **2022-2023 учебный год:**

«Основные направления деятельности ДО на новый учебный год»

«Влияние здоровьесберегающих технологий в разностороннем развитии дошкольников»

«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности и экологической культуры детей»

«Реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год».

Качество деятельности педагогов повышается в процессе работы по самообразованию. Работа в рамках самообразования направлена на формирование у педагогов следующих умений: умение ставить цели, задачи, планировать работу; умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.); умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.; умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

#### **Темы самообразования педагогов:**

##### **2020-2021**

№	Ф. И. О.	Тема и цели творческой работы
---	----------	-------------------------------

1	Кульшманова Ж.Б.	<p>Тема: «Речевое развитие детей подготовительной группы посредством дидактических игр».</p> <p>Цель: Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.</p>
2	Ертанова Р.С.	<p>Тема: «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»</p> <p>Целью данной работы является углубленное развитие речи у детей младшего дошкольного возраста с помощью комплекса пальчиковых игр и упражнений.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у детей интерес к пальчиковой гимнастике; самостоятельности;</li> <li>– воспитывать нравственные качества по отношению ко окружающим;</li> <li>– воспитывать и развивать художественный вкус;</li> </ul> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений;</li> <li>– развивать творческое воображение;</li> <li>– развивать творческую активность мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении;</li> <li>– развивать умение снимать эмоциональное напряжение, тонкие тактильные ощущения;</li> <li>– развивать мелкие движения пальцев рук, а также синхронность действий пальцев обеих рук;</li> <li>– развивать высшие психологические функции детей через повторение и заучивание стишков;</li> </ul> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать с помощью комплекса пальчиковых игр и упражнений речь детей; повышать речевую активность;</li> <li>-обучать различным навыкам работы бумагой , пластилином, крупой и т.д.;</li> <li>-формировать потребности детей в общении</li> </ul>

		со взрослыми и сверстниками по средствам речи;
3	Миллер Г.А.	<p>Тема: «Техника нетрадиционного рисования в детском саду»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;</li> <li>-обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов;</li> <li>-развивать художественно-творческие способности детей;</li> <li>-формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования</li> <li>-создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;</li> <li>-приумножить опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребенка);</li> <li>-развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;</li> <li>-развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию, чувство композиции и колорита;</li> <li>-подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей среды.</li> </ul>
4.	Алтынсарина И.Н.	<p>Тема: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: создание оптимальных условия для сенсорного развития детей через различные виды</p>

		<p>деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру,</li> <li>-восприятие положительных эмоций</li> <li>-развивать чувственные ощущения детей</li> </ul>
5	Потапова Т.Э.	<p>Тема: «Развитие эмоций дошкольников»</p> <p>Цель: формирование у детей осознанного восприятия эмоций человека, развитие эмоциональной сферы дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у детей умения понимать эмоциональные восприятия других людей (интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина)</li> <li>-развитие умения адекватно выражать эмоциональные состояние;</li> <li>-развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояние, поведения;</li> <li>-развитие умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;</li> <li>-снятие тревожности у дошкольников;</li> <li>-повышение групповой сплоченности детей</li> </ul>
6	Есеналина О.Ю.	<p>Тема: «Роль игры в жизни дошкольника»</p> <p>Цель: изучить значение игры как ведущей деятельности ребенка-дошкольника, как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие игровой деятельности;</li> <li>-изучение методической литературы по данной теме;</li> <li>-приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-разработать консультации для родителей.</li> </ul>

**2021-2022**

№	Ф. И. О.	должность	Тема творческой работы
---	----------	-----------	------------------------

1	Ертанова Р.С.	воспитатель	Тема: «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»
2	Ерденова Ж.Б.	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»
3	Потапова Т.Э.	воспитатель	«Развитие эмоций дошкольников»
4.	Есеналина О.Ю.	воспитатель	«Роль игры в жизни дошкольника».
5	Миллер Г.А.	воспитатель	«Техника нетрадиционного рисования в детском саду»
6	Алтынсарина И.Н.	воспитатель	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»

### 2022-2023

№	Ф. И. О.	должность	Тема творческой работы
1	Ертанова Р.С.	воспитатель	Тема: «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»
2	Ерденова Ж.Б.	воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»
3	Тотина Ж.Б.	воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
4.	Жакенова Г.А.	воспитатель	«Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников»
5	Сарсембаева И.Б.	воспитатель	«Нравственное воспитание дошкольников посредством художественной литературы»

Все результаты деятельности педагогов направлены, в конечном счёте, на повышение качества воспитательной работы с детьми дошкольной организации.

*выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период);*

За оцениваемый период детей с особыми образовательными потребностями не было зачислено в детский сад Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

## **6. Оценка знаний учеников (результаты обучения воспитанников, индивидуальная карта развития ребенка)**

*наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников старшего возраста);*

Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год: на основе диагностики (стартовый - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

- на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития

детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.

- в конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка

и сравнения полученного и ожидаемого результата

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

*наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые))*

Требования к уровню подготовки воспитанников определяются в типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов на основе мониторинга достижений воспитанника в соответствии с его возрастом:

1) первый уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2) второй уровень – ребенок осознает свои действия и владеет определенным запасом знаний;

3) третий уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания, умения и навыки.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и

применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей (от 1 до 6 лет).

*реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период);*

Усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Главной задачей дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы является обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентация на качественную подготовку детей к школе.

На основании программ дошкольного воспитания и обучения образовательный процесс осуществляется с учетом «Особенностей организации воспитательно - образовательного процесса в группах» предусматривающая реализацию компетентностного развития ребенка через образовательные области: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированные на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей за **2020-2022 учебный год**.

**С 2022-2023** учебного года воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 Приложение 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422.

Согласно принципу интеграции в процессе образовательной деятельности, при реализации задач образовательной области «Здоровье», одновременно формируются навыки, отнесенные к образовательной области «Социум», а также к образовательным областям «Познание», «Коммуникация». Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Реализация принципа интеграции позволила создать целостную систему развития у детей познавательной активности, обеспечила целостное восприятие окружающего мира в соответствии с его природой.

В дошкольной организации детский сад ЧУ «Жастык» созданы благоприятные условия для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности.

С целью выявления детских способностей в детском саду используются формы работы, которые стимулируют проявление детской одаренности:

Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики;

Выставки самостоятельных творческих работ детей;

Музыкальные шоу (концерты);

Спортивные соревнования по разным видам спорта;

Интеллектуальные конкурсы и игры;

Конкурсы и фестивали по казахскому языку.

***наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).***

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно использует знания.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – 10-20 сентября;

- промежуточный – 10-20 января;

- итоговый – 15-25 мая.

(прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

## **Результаты стартовой диагностики:**

### **2020-2021 учебный год**

1. Старшая группа «Гномики» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: высокого среднего уровня – 14 детей, что составляет 93%, низкого уровня – 1 ребенок, что составляет 7%.

2. ГПП «Капельки» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: высокого среднего уровня – 15 детей, что составляет 100 %,

### **2021-2022 учебный год**

1.Средняя группа «Бусинки» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 30 детей. В результате выявлено детей: высокого среднего уровня – 21 детей, что составляет 100%

2. ГПП «Гномики» – в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25воспитанников. В результате выявлено детей: высокого среднего уровня – 25 детей, что составляет 100 %

### **2022-2023 учебный год**

1.Средняя группа «Бусинки» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие детей. В результате выявлено детей: высокого среднего уровня – 15 детей, что составляет 100%

2.Группа «Гномики»

1.в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 10 воспитанников 4 лет ,показало I уровень 0 чел - 0 % II уровень 1 чел-10% III уровень 9 чел - 90 %

в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 9 воспитанников 5 лет, показало I уровень 0 чел -0 % II уровень 1чел - 11% III уровень 8чел - 89%.

### **Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

*соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;*

Общий объем учебной нагрузки воспитанников, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная учебная нагрузка по группам устанавливаются ТУПом.

### **2020-2021 учебный год**

Общий объем учебной нагрузки составлен в соответствии - ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182); типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412); Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утверждённого приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года № 557, с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12.05.2020 года № 195); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2020- 2021 учебном году». В 2020-2021согласно приказу Министра образования и науки РК 12.05.2020 года № 195 в Типовой учебный план внесены изменения, которые были учтены дошкольной организацией при составлении рабочего учебного плана. В образовательной области «Коммуникация» не предусмотрен английский язык. Задачи раздела «Драма» будут решаться в разделе «Художественная литература», следовательно в старшей группе и в группе предшкольной подготовки учебная нагрузка по художественной литературе стала 1

час. В группе дошкольной подготовки увеличилось количество часов по обучению грамоте стало 2 часа в неделю, был 1 час. В образовательной области «Социум», задачи по экологии включены в раздел по ознакомлению окружающим миром, поэтому в средней, старших группах и группе дошкольной подготовки количество часов в неделю по ознакомлению окружающим миром стало по 0,5 часов, было по 0,25 часов. В образовательной области «Познание» название «Формирование элементарных математических представлений» изменен на «Основы математики».

Также произошли изменения в продолжительности организованной учебной деятельности:

Младшая группа (от 2 лет) было 7-15 минут стало 7-10 минут;

Средняя группа (от 3 лет) было 7-15 минут, стало 15-20 минут;

Старшая группа (от 4 лет) 15-20 минут стало 20-25 минут.

Младшей группы (от 2 лет) 9 часов по 10-15 мин вариативный компонент не предусмотрен.

Средняя группа (от 3 лет) 11,5 часов по 15 - 20 мин и 0,5 час вариативный компонент, всего-12 часов.

Старшая группа (от 4 лет) 12,5 часов по 20 -25 мин и 1,5 часа вариативный компонент, всего-14 часов.

ГПП (от 5 лет) 18 часов по 25 -30 минут и 2 часа вариативный компонент, всего – 20 часов.

В старшей группе с русским языком обучения «Гномики».

- «Леготехнология и конструирование в ДО». 36 часов.

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Авторы: Казгуртова Г.Е;

ISBN 978 - 601 - 336 - 251 – 9; 2018 год.

- «Наши руки не для скуки» 18 часов.

Цель: развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Авторы: Андрова Т.Н; Ан Г.И; Кравчук Н.Н; Радина И.И.; Куртанова А.А.

Свидетельство ОЭС № 883 серия: АА 2018 года.

В группе дошкольной подготовки: «Капелька»

- «Наши руки не для скуки» 36 часов.

Цель: развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Авторы: Андрова Т.Н; Ан Г.И; Кравчук Н.Н; Радина И.И; Куртанова А.А.

Свидетельство ОЭС № 883 серия: АА 2018 года.

«Туғанжер» 36 часов.

ISBN 978-601-312-436-0, 2019 год, Курилова В.С.

Цель: способствовать формированию любви и чувства гордости за свою большую и малую Родину, воспитывать патриотов своего края обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную терпимость.

## **2021-2022 учебный год**

Общий объем учебной нагрузки составлен в соответствии ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 № 182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года № 412); Типового учебного плана дошкольного образования Республики Казахстан, утверждённого приказом Министра образования и науки РК от 20.12.2012 года № 557, с изменениями и дополнениями (приказ Министра образования и науки РК от 12.05.2020 года № 195); инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021- 2022 учебном году». Структура построения перспективного планирования в саду организована по 36 сквозным темам, рассчитанных на весь учебный год с сентября по май. В саду предусмотрены видеуроки, рекомендации для родителей, ОУД, задания для детей через социальную сеть WhatsApp, Zoom. Согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» организация учебного процесса для воспитанников детских садов проводится в штатном формате с соблюдением всех санитарных норм. Со средней группы (от 3 лет) включён вариативный компонент, который выходит за рамки организованной учебной деятельности. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детей и направление деятельности дошкольной организации.

*Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:*

Младшая группа (от 2 лет) 9 часов по 10-15 мин; вариативный компонент не предусмотрен.

Средняя группа (от 3 лет) 11,5 часов по 15-20 мин; 0,5 часов на вариативный компонент, всего-12 час.

Старшая группа (от 4 лет) 12,5 часов по 20-25 мин; 1,5 часов на вариативный компонент, всего-14 час.

ГПП (от 5 лет) 18 часов по 25-30 минут и 2 часа на вариативный компонент, всего – 20 часов.

В средней группе с русским языком обучения «Бусинки».

- «Сказки-добрые друзья». 18 часов.

Цель: приобщение к художественному слову, обогащение словарного запаса.

Авторы: Ишбулдина Г. Н. , Баган А.С.

ISBN 978 - 601 - 312 - 602 – 9, 2020 год.

В группе дошкольной подготовки: «Гномики».

- «Мы исследователи». 36 часов.

Цель: исследовательской деятельности в детской лаборатории – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Авторы-составители: Нуранова С.Ш., Кобжасарова С.А., Хакимзянова Л.М.

ISBN:978 – 601 – 343 -383 – 7, 2020 год.

- «Страна сказок » 36 часов.

Цель: способствовать развитию личности и межличностных отношений дошкольников.

Авторы :ИшбулдинаГ.Н.,Чистякова К.С.

ISBN:978 – 601 – 312 -601 – 2, 2020 год.

Проведение организованной учебной деятельности (занятий) в летний период, обусловленных базисным учебным планом, исключается.Для воспитанников дошкольной ступени организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Все занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме, что способствует снижению нагрузки детей и профилактикой их перегрузки.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам длительности сна, бодрствования детей различных возрастных групп, предусматривает достаточное пребывание на свежем воздухе; осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; проведение организованных занятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

***соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.***

**2020-2021 учебный год.**

В саду на 2020-2021 учебный год укомплектовано:3 группы, из них 3 с русским языком обучения.

*Объем учебной недельной нагрузки для детей в группах с русским языком обучения:*

Младшей группы (от 2 лет) - 1 группа с русским языком обучения.

Старшая группа (от 4 лет) -1 группа с русским языком обучения.

ГПП (от 5 лет) - 1 группа с русским языком обучения

### 2021-2022 учебный год.

В саду на 2021-2022 учебный год укомплектовано: 3 групп из них: 3– групп с русским языком обучения.

Младшая группа (от 2 лет) 1- группа с русским языком обучения.

Средняя группа (от 3 лет) 1- группа с русским языком обучения.

ГПП (от 5 лет) 1- группа с русским языком обучения.

### 2022-2023 учебный год.

В саду на 2021-2022 учебный год укомплектовано: 4 групп из них: 4– групп с русским языком обучения.

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		группа раннего возраста (дети 1 года) «Радуга»	младшая группа (дети 2-х лет) «Капелька»
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
3	Сенсорика	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
5	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	-	ежедневно
	Конструирование	-	ежедневно
6	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю
	Музыка***	ежедневно	ежедневно

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		средняя группа (дети 3-х лет) «Бусинки»	старшая группа (дети 4-х лет)

			«Гномики»
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык***	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
6	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
7	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю
	Музыка****	ежедневно	ежедневно

ПГ (дети 5 лет) «Гномики»			
№ п/п	Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа

	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8	Итого		20 часов

**7.Опрос участников образовательного процесса (свод результатов опроса участников образовательного процесса-списки прилагаются)**

**Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения**

*(прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).*

С 06.06.2023 г по 10.06.2023 г было проведено анкетирование родителей, где приняло участие 8 человек из 9 человек, что составляет 90% опрошенных респондентов. Результаты анкетирования таковы:

**Для родителей дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)**

1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад (полностью согласен 3 голоса 38%, согласен 5 голосов 62%)

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка (полностью согласен 4 голоса 50%, согласен 4 голоса 50%)

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы (полностью согласен 6 голосов 75%, согласен 2 голоса 25%)
4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (*музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог*) (полностью согласен 2 голоса 25%, согласен 6 голосов 75%)
5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми (полностью согласен 3 голоса 38%, согласен 5 голосов 62%)
6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка (полностью согласен 3 голоса 38%, согласен 5 голосов 62%)
7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе (полностью согласен 2 голоса 25%, согласен 6 голосов 75%)
8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста (согласен 8 голосов 100 %)
9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка (полностью согласен 1 голос 13%, согласен 7 голосов 87%)
10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. (полностью согласен 2 голоса 25%, согласен 5 голосов 63%, не согласен 1 голос 12%)
11. Вы довольны организацией работы детского сада (полностью согласен 1 голос 13%, согласен 7 голосов 87%)
12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации (согласен 5 голосов 63%, не согласен 3 голоса 37%)
13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. (согласен 7 голосов 88%, полностью не согласен 1 голос 12%)

С 06.06.2023 г по 10.06.2023 г было проведено анкетирование педагогов, где приняло участие 10 человек из 10 человек, что составляет 100% опрошенных респондентов. Результаты анкетирования таковы:

**Для сотрудников дошкольных организаций** (*полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен*)

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций? (полностью согласен-4 голоса-40%, согласен -6 голосов -60%)
2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации? (полностью согласен-8 голосов-80%, согласен - 2 голоса -20%)

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь? (полностью согласен-9 голосов-90%, согласен - 1 голос -10%)
4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку? (полностью согласен-5 голосов-50%, согласен -5 голосов -50%)
5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания? (полностью согласен-3 голоса-30%, согласен -7 голосов -70%)
6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами? (полностью согласен-3 голоса-30%, согласен -7 голосов -70%)
7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан? (полностью согласен-6 голосов-60%, согласен -4 голоса -40%)
8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов? (полностью согласен-7 голосов-70%, согласен -3 голоса -30%)
9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами? (полностью согласен-3 голоса-30%, согласен -7 голосов -70%)
10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников? (полностью согласен-3 голоса-30%, согласен -7 голосов -70%)
11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат? (полностью согласен-8 голосов-80%, согласен -2 голоса -20%)
12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста? (полностью согласен-3 голоса-30%, согласен -7 голосов -70%)
13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь? (полностью согласен-9 голосов-90%, согласен -1 голос -10%)
14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения? (полностью согласен-4 голоса-40%, согласен -6 голосов -60%)
15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога? (полностью согласен-3 голоса-30%, согласен -7 голосов -70%)
16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов? (полностью согласен-1 голос-10%, согласен -9 голосов -90%)
17. Родители удовлетворены работой педагогов группы? (полностью согласен-4 голоса-40%, согласен -6 голосов -60%)
18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства? (полностью не согласен-7 голосов-70%, не согласен -3 голоса -30%)
19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. (полностью не согласен-7 голосов-70%, не согласен -3 голоса -30%).

## **Требования к уровню подготовки воспитанников.**

*освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО;*

В Детском саду Частного учреждения «ЖАСТЫК» (ул. Дружбы, 22а)

созданы оптимальные условия для самореализации и самоутверждения каждого воспитанника и педагога. На каждое из ОУД составляются конспекты (2020-2021,2021-2022учебный год). Выполняются санитарно-гигиенические требования, оборудование соответствует возрасту детей. Организованная учебная деятельность (2020-2021,2021-2022учебный год), организованная деятельность строится на основе общения, игры, сотрудничества взрослых с детьми. Каждым педагогом выбраны методы и приемы, в соответствии с темой ОУД. В процессе организованной учебной деятельности педагоги активно используют такие современные педагогические технологии, как игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и другие. Наглядные пособия, атрибуты, игрушки имеют эстетичный вид и отвечают современным требованиям. Педагоги методически верно, в научной и доступной для детей форме передают информационный материал дошкольникам. Нужно отметить: готовность педагогов к руководству игрой, используемые приёмы, педагогический такт воспитателей, эмоциональный фактор ОУД, стиль общения с детьми соответствуют всем нормам проведения организованной учебной деятельности, статусу педагога. Рефлексия проводится на каждом ОУД. В результате дети: имеют представление о сезонных изменениях в природе, выдают навыки аргументированного, логичного, полного ответа, имеют представления о жизни наших предков, в каких условиях они жили и развивались; дети проводят различные эксперименты. Педагоги сада практикуют ОУД комбинированного типа, где можно посмотреть совместную деятельность воспитателя и учителя казахского языка, воспитателя и музыкального руководителя.

## **Требования к сроку обучения:**

*1) соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп);*

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

1) ясельный возраст – 0-3 года:

младенческий возраст – от рождения;

ранний возраст – от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст – от 2-х лет (младшая группа);

2) дошкольный возраст – 3-6 лет:

средний возраст– от 3-х лет (средняя группа);

старший возраст – от 4-х лет (старшая группа);

предшкольный возраст - от 5-ти лет (предшкольная группа).

Наполняемость групп в детском саду определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования согласно санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Группы в детском саду укомплектованы следующим образом:

**2020-2021 учебный год** по разновозрастному составу (полных лет до 01.09). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883. п.28. Параграф 1. Глава 2. «Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования»

**2021-2022 учебный год** по разновозрастному составу (полных лет до 01.09). (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);

**2022-2023 учебный год** по разновозрастному составу на календарный год. В группе «Гномики» воспитываются дети от 4–х лет – 10 воспитанников; дети от 5-ти лет -9 воспитанников (перспективное планирование, индивидуальные карты составлены на каждую подгруппу отдельно, циклограмма на 2 возраста пишется одна, но учитываются возрастные особенности детей). (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям).

**2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.**

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет.

Во всех возрастных группах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Развивающая среда в группах соответствует требованиям ГОСОДВО, обеспечивает все области развития, что способствует формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования.

**8. Учебно-методическая работа (Рабочие учебные планы, вариативные программы, перспективные планы за оцениваемый период, циклограммы воспитательно-образовательного процесса прилагаются).**

